



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

VIA ESTRAMURALE CASTELLO – MIGLIONICO

Tel./fax 0835 559008 - 0835 550025 - e - mail: [mtic83300n@istruzione.it](mailto:mtic83300n@istruzione.it)

PEC: [mtic83300n@pec.istruzione.it](mailto:mtic83300n@pec.istruzione.it) -C.F.93056900777- sito web: [www.icmiglionico.edu.it](http://www.icmiglionico.edu.it)

## PIANO SCOLASTICO EDUCAZIONE CIVICA

I.C. - MIGLIONICO - MTIC83300N  
Prot. 0009287 del 14/11/2020  
04 (Uscita)



*Lo Studio della Costituzione*



*Competenza Digitale*

ALLEGATO AL POF annualità 2020/21

ELABORATO E CONDIVISO DAL COLLEGIO DOCENTI del 11.11.2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO del 13.11.2020



*Sviluppo Sostenibile*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elena LABBATE

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.  
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

## PREMESSA

In Italia l'Educazione Civica fu introdotta nella Scuola Statale nel 1958 dal ministro **Aldo Moro** in forma integrata con la storia (senza voto e con orario minimo, non soggetto a verifica, due ore al mese in tutto). Questo «insegnamento» intendeva l'Educazione Civica come clima culturale della scuola, ispirato alla Costituzione, come esperienza di vita democratica, come responsabilità di tutti i docenti e come nucleo di argomenti affidati al docente di Lettere.

Successivamente, in sede di elaborazione dei nuovi programmi della **Scuola Media**, la disciplina ha subito trasformazioni continue nell'intitolazione, nei contenuti e nella collocazione.

Nel 1979 lo studio della Costituzione venne relegato alla terza classe della Scuola Media mentre tra gli anni '80 e '90, il Parlamento, il Ministero e le singole scuole risposero ad una serie di «emergenze» sociali con progetti specifici o con le cosiddette «educazioni aggiunte», fondate sull'educazione alla salute e sul progetto Giovani, sul Progetto Ragazzi 2000, sul Progetto Genitori, che in seguito confluirono nella declinazione delle sei «educazioni» della Riforma Moratti.

Nel 1996 (**Ministro Lombardi**), la norma che prevedeva l'insegnamento di un'ora mensile di «Educazione civica e cultura costituzionale» non entrò in vigore per la caduta del governo ma trovarono spazio le altre educazioni (alla salute, all'ambiente, alla pace, all'interculturale) che esplosero nella scuola come risposte alle emergenze di fine secolo.

La materia è stata ripresa nel 2004 dalla legge delega 53/2003 della **Moratti** e dal Decreto Legislativo n. 59 sul primo ciclo che parla di “Educazione alla convivenza civile” con sei ambiti di interesse (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività) e conferma la scelta di farne una attività didattica integrata con altri insegnamenti.

La legge **Gelmini** n.69 del 2008 e la successiva 222/2012, ingloba l'Educazione Civica nella nuova formula di “Cittadinanza e Costituzione” e istituisce una disciplina completamente autonoma e di “pari dignità” con le altre.

Le novità introdotte dal D.L. 137/2008 (art. 1-L. 169/2008), trasformarono l'Educazione civica da “*cenerentola*” della scuola italiana, a disciplina che stimola gli studenti allo studio della Costituzione, per conoscere le leggi e gli ordinamenti dello Stato e dell'Europa, ad operare negli ambienti digitali e ad agire da cittadini attivi e responsabili, mettendo in pratica il senso civico che costituisce l'obiettivo e la competenza trasversale dell'Educazione Civica.

Con Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e con successivo decreto n. 35 del 22 giugno 2020, sono state definite le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che individuano obiettivi specifici di apprendimento, con riferimento a:

**Costituzione italiana;** istituzioni nazionali, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; storia della Bandiera e dell'Inno Nazionale; **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:** elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile.

Sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;

**educazione alla cittadinanza digitale**, per valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti e per essere consapevoli di come le tecnologie digitali

possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare riferimento ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

## INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e dal successivo decreto n. 35 del 22 giugno 2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa **obbligatorio e trasversale** e, superando i canoni tradizionali, sarà coniugato con tutte le altre discipline per sviluppare processi di interconnessione tra saperi.

A tale scopo, nasce la figura del **Coordinatore** a cui è affidato il compito di organizzare e monitorare le attività svolte dagli altri docenti, secondo gli obiettivi condivisi in sede di programmazione che sviluppino **“con sistematicità e progressività”** le conoscenze e le abilità relative ai **tre nuclei tematici** previsti:

- 1. Lo studio della Costituzione**
- 2. Lo sviluppo sostenibile**
- 3. La cittadinanza digitale**

Nella Scuola Primaria e Secondaria l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

- non può essere inferiore a 33 ore annuali da ricavare nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;
- è impartito, nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe;
- è valutato in decimi, in seguito alla proposta del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le Istituzioni Scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curriculum di Educazione Civica.

Tenendo a riferimento le Linee guida, vengono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione.

## SCUOLA dell'INFANZIA

Particolare attenzione viene data, nel testo, alla scuola dell'Infanzia dove saranno avviate iniziative di “sensibilizzazione” al tema della cittadinanza responsabile.

*“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.”*

Inoltre, l'articolo 4 del testo di Legge, prevede che, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, ci sia un primo approccio ai contenuti della Carta Costituzionale. L'obiettivo è che gli alunni, sin da piccoli, possano comprendere l'importanza di valori fondamentali come il “rispetto dell'altro” e “dell'ambiente che li circonda” e che utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso della rete. Il percorso di Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, si può tradurre in attività che educino i bambini al rispetto reciproco, stimolando valori importanti come la pace, l'uguaglianza, la tolleranza, l'onestà, la coscienza di sé e degli altri, l'empatia e gli ideali dell'ecologia.

## SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA di I grado

Il curriculum di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di “**cittadinanza attiva**” di ogni studente, seguirà una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di interclasse e del Consiglio di classe.

Tutte le attività saranno finalizzate allo sviluppo di competenze di “**cittadinanza attiva**”, trasversali e disciplinari, e comprenderanno azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma pienamente inseriti nel curriculum. Esso si svilupperà attraverso tre **nuclei tematici** il cui svolgimento terrà conto dell'età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione.

### a) LA COSTITUZIONE

Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

b) **SVILUPPO SOSTENIBILE** : **educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Elaborazione di percorsi coerenti con l'Agenda 2030 che l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha approvato nel settembre 2015 definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà
2. Sconfiggere la fame
3. Salute e benessere
4. Istruzione di qualità
5. Parità di genere
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari
7. Energia pulita e accessibile
8. Lavoro dignitoso e crescita economica
9. Imprese, innovazione e infrastrutture
10. Ridurre le disuguaglianze
11. Città e comunità sostenibili
12. Consumo e produzione responsabili
13. Lotta contro il cambiamento climatico
14. La vita sott'acqua
15. La vita sulla terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide
17. Partnership per gli obiettivi

Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- c) **CITTADINANZA DIGITALE:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità tenendo conto dell'età degli studenti, seguendo le tematiche relative a:
- a) rischi e insidie dell'ambiente digitale:
  - b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale - spirito critico e responsabilità
  - c) educazione al digitale (media literary).

Il percorso sarà finalizzato alla conoscenza di Internet come “strumento” utile e ricco di stimoli e risorse, ma allo stesso tempo potenzialmente insidioso.

Guidando gli alunni all'acquisizione dello spirito critico, si potrà favorire la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelle negative (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).

Occorre quindi che la scuola aiuti ad accompagnare la complessità del cambiamento, piuttosto che marginalizzarne alcuni aspetti come semplici rischi. Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale, dunque, passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, trasformandosi da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture.

In tal modo, i ragazzi potranno valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti ed essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare riferimento ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

## VALUTAZIONE

Il Decreto prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (Scuola dell'Infanzia), dai docenti del Consiglio di Interclasse (Primaria) o del Consiglio di classe (Secondaria di primo grado) gli elementi conoscitivi.

Tali elementi potranno essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'Offerta Formativa.

Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

## CONCLUSIONI

L'introduzione dell'Educazione Civica come disciplina obbligatoria e trasversale implica, senza dubbio, una modalità di insegnamento innovativa: il singolo docente, infatti, non coltiverà più esclusivamente il proprio ambito specifico ma opererà in favore di finalità più generali che coincidono con le competenze trasversali.

Pertanto, ai docenti viene richiesto il superamento della didattica tradizionale a vantaggio della didattica centrata su competenze, cooperazione e trasversalità.

Ad essere un adulto con coscienza civile si comincia dal quotidiano, sin dall'infanzia prima ancora che sui banchi di scuola.

È auspicabile che con i nuovi insegnamenti, l'Educazione Civica sia più vicina alla vita di tutti, più pratica e quotidiana.

Pertanto, la scuola è chiamata ad assolvere un compito fondamentale: formare individui capaci, responsabili e cittadini, perché la cultura non è solo nozionismo e regole astratte: imparare significa anche sapere “chi siamo”, qual è il nostro posto nel mondo e quale quello degli altri.

In questa prospettiva, l'Educazione Civica riveste un ruolo fondamentale, perché più il mondo si fa complesso, più abbiamo bisogno di strumenti per comprenderne le mille sfaccettature.

Declinata in chiave moderna e aperta, l'Educazione Civica, quindi, può aiutare ad aprire nuovi spazi di dialogo per una **“reale ed autentica convivenza”**.

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2020/2023



Il curriculum si sviluppa intorno alle aree tematiche fondamentali previste dalla legge: **Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.**

È stilato tenendo presente i **punti-chiave** di una programmazione efficace che, partendo dalle conoscenze, sia propedeutica allo sviluppo delle competenze per una cittadinanza attiva:

- **gradualità:** ciascun item è pensato tenendo presente l'età degli allievi e la loro crescita
- **trasversalità:** ciascun insegnante e ciascuna disciplina contribuiscono a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri
- **chiarezza e completezza:** tutte le conoscenze e le competenze previste, presentano la triplice funzione educativa, esplicativa e performativa
- **flessibilità:** ciascun insegnante o team può modificare il curriculum secondo le esigenze della classe e integrarlo con varie attività

Il curriculum, superando la mera funzione di documento burocratico, diventa così uno strumento che accompagna l'insegnamento dell'Educazione Civica e aiuta ad attivare le buone pratiche per realizzarla.



## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del "buon cittadino"
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali locali (sindaco, consigliere, assessore)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, Inno) e ricordarne gli elementi essenziali
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e del giusto valore da dare al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo

## Il sé e l'altro

Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno</li> <li>● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di regola, legge, Costituzione; il ruolo delle principali istituzioni locali dello Stato</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>• Memorizzare canti e poesie</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date</li> <li>• Saper colorare /disegnare la Bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti</li> <li>• Riflettere sulla lingua e confrontare vocaboli di lingua diversa</li> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>• Attività musicali (conoscere l’Inno Nazionale)</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra Bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo</li> <li>• Riconosce la simbologia stradale di base</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per avviarlo alla formazione di una cultura digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> <li>• Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali</li> </ul>

## Corpo e movimento

Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia</li> <li>• Conversare in circle time</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Acquisire i concetti topologici</li> <li>• Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali sono le vitamine più importanti e a cosa sono utili)</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Competenze chiave	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</li> <li>• Ordinare e raggruppare</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità</li> <li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li> <li>• Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune)</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</li> <li>• Orientarsi nel tempo</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendone gli elementi basilari</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **Traguardi di apprendimento al termine della scuola Primaria**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali Organismi Internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera – Inno nazionale)

Recepisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”

È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie

Conosce ed applica i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della “cittadinanza attiva” che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile

Possiede conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico

Conosce le principali norme del Codice stradale

Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

# SCUOLA PRIMARIA

## Classe Prima

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>-Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</p> <p>-Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui</p> <p>-Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali</p> <p>-Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni</p> <p>-Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>Descrivere la propria alimentazione</p> <p>Discriminare i cibi salutari</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</p>	<p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo</p> <p>Le emozioni</p> <p>Diversità culturali: - Le feste</p> <p>Regole di sicurezza: prove di evacuazione.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p> <p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata</p> <p>Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa</p> <p>Rispetto della natura: il "Creato" e il costruito</p> <p>Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni</p> <p>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</p>



ed espressione culturale			Rispetto della natura: la raccolta differenziata
--------------------------	--	--	--

## Classi Seconde e Terze

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p> <p>Sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico e il giudizio morale</p> <p>Riconosce, in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate</p> <p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone</p> <p>Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità</p> <p>Risolvere i litigi con il dialogo</p> <p>Prendere posizione a favore dei più deboli</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Classi SECONDE:</u></b></p> <p>Regole della classe</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi</p> <p>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</p> <p>Emozioni e sentimenti</p> <p>Emozioni in musica, arte e movimento</p> <p>Causa ed effetto</p> <p>Regole negli ambienti: mare, montagna e città</p> <p>Rispetto degli esseri viventi</p> <p>Educazione stradale</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Classi TERZE:</u></b></p>

	<p>relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</p>	<p>Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe</p> <p>Forme di aggregazione nel gruppo</p> <p>Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)</p> <p>Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo</p> <p>Fair Play</p> <p>I Dieci Comandamenti</p>
--	--	---	---

# Classi Quarte e Quinte

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili o che si trovano in situazioni di difficoltà</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</p> <p>Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio</p> <p>Agire in modo consapevole</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse di rete</p> <p>Conoscere le regole essenziali della "netiquette" (bon ton in rete)</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</p>	<p><b><u>Classi QUARTE:</u></b></p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>L'acqua e l'aria</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Internet e utilizzo consapevole</p> <p>Norme e procedure di sicurezza</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari</p> <p>Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	<p>non si siano trattati gli altri nel rispetto della persona</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la Piattaforma in uso in ambito scolastico</p> <p>Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccoli gruppi alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici</p>	<p><b><u>Classi QUINTE:</u></b></p> <p>Istituzioni dello Stato italiano</p> <p>Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali</p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Ricorrenze significative</p> <p>Energia rinnovabile</p> <p>Parchi locali, regionali, nazionali</p> <p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo</p> <p>Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale</p> <p>Norme e procedure di sicurezza</p> <p>Diritti umani</p>
--	--	--	---

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera - Inno Nazionale)

Recepisce gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”

È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie

Interiorizza i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della “cittadinanza attiva” che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile

Sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Classi Prime

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</p> <p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore della <i>civitas</i> romana e delle forme di governo nella storia antica</p> <p>Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni</p> <p>Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</p> <p>Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p> <p>Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)</li> <li>● Istituzioni dello Stato Italiano</li> <li>● Forme storiche, giuridiche e culturali degli Stati delle lingue straniere studiate</li> <li>● Educazione ambientale e limitazioni del rapporto antropico su idrosfera e atmosfera</li> <li>● Costituzione Italiana: riflessione sugli articoli 1, 3 e 34</li> <li>● Il diritto di uguaglianza</li> <li>● L'impegno e la partecipazione</li> <li>● Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</li> <li>● Il riciclo dei materiali studiati con relativo compito di realtà</li> <li>● Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche</li> </ul>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Impara a prendersi cura della propria salute</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi</li> </ul>
<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi sportivi: attività che permettano di gestire adeguatamente il compito di realtà</li> </ul>
<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di <i>device</i> e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli</p>	<p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Conoscere le regole essenziali della "netiquette" (bon ton in rete)</p> <p>Conoscere le varie tipologie di <i>device</i></p> <p>Conoscere i rischi della rete</p>	

## Classi Seconde

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei</p>	<p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto</p> <p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</p> <p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</p> <p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>● Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali</li> <li>● L'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile</li> <li>● Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>● I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali</li> <li>● Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche</li> <li>● Imparare a “suonare insieme” e stare in orchestra</li> <li>● Giochi sportivi: attività che permettano di gestire adeguatamente il compito di realtà</li> </ul>



<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p>diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p> <p>Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <p>Possiede un'adeguata consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p> <p>Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> <p>Conoscere il significato del termine <i>copyright</i></p>	
---	--	---	--

## Classi Terze

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in Scienze e tecnologie</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p><b>L'alunno</b></p> <p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</p>	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altri Organismi ed Agenzie Internazionali</p> <p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p> <p>Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p> <p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione Italiana: storia, principi fondamentali, diritti e doveri.</li> <li>● L'ONU: storia e struttura</li> <li>● Lavoro minorile</li> <li>● Lotta alle mafie</li> <li>● Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità</li> <li>● Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematiche delle dipendenze</li> <li>● Parchi dei Paesi extra-europei</li> <li>● La bioarchitettura e i suoi principi</li> <li>● La sostenibilità energetica e la questione nucleare</li> <li>● Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche</li> <li>● Saper riconoscere la "bellezza" della musica</li> <li>● Giochi sportivi: attività che permettano di gestire adeguatamente il compito di realtà</li> </ul>

**Competenza imprenditoriale**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla *privacy* tutelando se stesso e il bene collettivo

Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; è in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free

È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti

la tutela della Biodiversità e del turismo sostenibile

Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale

Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica

Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare

Conoscere il significato di identità digitale

Conoscere la Piattaforma scolastica

Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento

### ***La Valutazione***

I criteri di valutazione, deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, attività e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni, delle conoscenze e delle abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

La presente rubrica di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline e comprende rilevazioni relative a conoscenze, abilità e comportamento.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA: conoscenze/abilità, comportamento**

RECUPERO		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono acquisite in modo episodico, frammentario e non sono consolidate.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno, generalmente, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in modo autonomo e mostra di averne una sufficiente consapevolezza</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>	<p><b>Conoscenze/Abilità</b> Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.</p> <p><b>Comportamento</b> L'alunno adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela anche nelle riflessioni personali.</p>

**IPOTESI di PERCORSO TRASVERSALE di EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**CLASSE PRIMA**

**Obiettivi:** Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.

Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autostima personali.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>Argomenti da svolgere</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano, Arte, Musica</b>	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo	<b>4</b>	<b>1°</b>
		Le emozioni	<b>6</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali - La festa di Halloween - Natale- Pasqua	<b>3</b>	<b>1°</b> <b>2°</b>
<b>Educazione Fisica</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	<b>1</b>	<b>1°</b>
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori)	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>Religione Cattolica</b>	Conoscenza di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
	Rispetto dell’ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell’ambiente	Gli spazi della scuola e loro funzioni	<b>2</b>	<b>1°</b>
		Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Scienze</b>	Rispetto dell’ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>TOTALE ore annue</b>			<b>33</b>	

**CLASSE SECONDA**

**Obiettivi:** Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>Argomenti da trattare</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe  Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro  Emozioni proprie, da condividere fra coetanei ed autoregolarsi  Emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista  La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia  Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	<b>3</b>  <b>9</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Inglese</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Arte – Musica - Educazione motoria</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	<b>6</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Rispetto dell'ambiente	Concetto di "causa ed effetto"	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Geografia</b>	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>TOTALE ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE TERZA

<b>Obiettivi:</b> Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>Argomenti da svolgere</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	<b>4</b>	<b>1°</b>
	Identità e appartenenza	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe	<b>4</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Rispetto delle regole	Role play	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Forme di aggregazioni sociali	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	<b>4</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b> <b>Tecnologia</b>	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiale di riciclo	<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
			<b>2</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Rispetto delle regole	Fair play	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Religione</b>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I Dieci Comandamenti	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>TOTALE ore annue</b>			<b>33</b>	



## CLASSE QUARTA

<b>Obiettivi:</b> Acquisire consapevolezza di essere “titolare” di diritti e “soggetto di doveri” Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>Argomenti da trattare</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Storia</b>	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta costituzionale	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Geografia</b>	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	<b>3</b>	<b>1°</b>
<b>Scienze</b>	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alimentare	<b>3</b>	<b>1°</b>
	Rispetto dell'ambiente	L'acqua e l'aria	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet ed utilizzo consapevole	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità	<b>3</b>	
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE QUINTA

<b>Obiettivi:</b> Acquisire consapevolezza di essere “titolare” di diritti e “soggetto di doveri” Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle “risorse di rete”				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>Argomenti da svolgere</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>Storia</b>	Istituzioni Nazionali e Internazionali	Istituzioni dello Stato Italiano.	<b>3</b>	<b>1°</b>
		Istituzioni dell’Unione Europea e degli Organismi Internazionali.	<b>3</b>	
		La Costituzione	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Italiano</b>	Istituzioni Nazionali e Internazionali	Ricorrenze significative	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
		Diritti umani	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Scienze</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos’è l’AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante “donare”	<b>3</b>	<b>2°</b>
	Rispetto dell’ambiente	L’Energia rinnovabile	<b>3</b>	<b>2°</b>
<b>Inglese</b>	Identità e appartenenza	Culture diverse e gli aspetti peculiari	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi locali, regionali, nazionali	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del cyberbullismo	<b>3</b>	<b>1° e 2°</b>
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	<b>2</b>	<b>2°</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Formazione di base in materia di Protezione Civile	Norme e procedure di sicurezza	<b>2</b>	<b>1°</b>
<b>TOTALE ore annue</b>			<b>33</b>	

# **IPOSTESI di Percorso di EDUCAZIONE CIVICA**

## **Scuola Secondaria di Primo Grado**

### **classi PRIME**

#### **La legalità attraverso i diritti**

<u><b>Le regole e la legalità</b></u>			
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul concetto di regole e sul loro significato</li><li>• Riconoscere il bisogno delle regole per la convivenza civile</li><li>• Individuare diversi contesti in cui le regole sono presenti</li><li>• Comprendere e promuovere il rispetto delle regole</li><li>• Stimolare la costruzione del senso di legalità</li><li>• Promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva</li></ul>	<p>Il senso delle regole</p> <p>Il rapporto tra regole e libertà</p> <p>Regole giuste e regole ingiuste</p> <p>Gli atteggiamenti di illegalità più diffusi nella società</p> <p>Il valore della legalità</p>	<p>-Comprensione del testo</p> <p>-Produzione scritta</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Cooperative Learning</p>	Tutte le discipline

## La Costituzione

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli avvenimenti storici che hanno condotto alla nascita della Costituzione Italiana</li><li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Origine e storia della Costituzione</li><li>• I Principi fondamentali della Costituzione Italiana</li><li>• I diritti e i doveri del cittadino</li><li>• I diritti dei minori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione scritta</li><li>• Produzione di messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi</li><li>• Brainstorming</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>• Musica</li><li>• Arte</li></ul>

## **Ambiente: lo sviluppo sostenibile**

### Il mondo intorno a noi

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la complessità del sistema dei viventi</li><li>• Comprendere la diversità e i bisogni fondamentali di animali e piante negli specifici contesti ambientali</li><li>• Riconoscere parte del sistema dei viventi e imparare a valutare le conseguenze delle azioni umane sull'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto dell'ambiente</li><li>• Specie estinte e in via di estinzione</li><li>• Cause e conseguenze dell'estinzione delle specie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative Learning</li><li>• Peer Learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Geografia</li><li>• Scienze</li></ul>

### Preservare la biodiversità

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare la diversità e i bisogni fondamentali di animali e piante negli specifici contesti ambientali</li><li>• Comprendere le conseguenze delle azioni umane sull'ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'importanza della biodiversità</li><li>• Causa e conseguenze dell'impoverimento della biodiversità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative Learning</li><li>• Peer Learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Geografia</li><li>• Scienze</li></ul>

## **Web e dintorni**

### La mia immagine

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi</li><li>• Distinguere il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le caratteristiche del web rispetto agli altri media</li><li>• Che cos'è un social network</li><li>• Le diverse tipologie di social network</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative Learning</li><li>• Peer Learning</li><li>• Problem solving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutte le discipline</li></ul>

<u>Privacy e anonimato</u>			
Obiettivi	Contenuti	Metodo	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le libertà fondamentali nella Costituzione e, in particolare, il diritto alla privacy</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le libertà personali</li> <li>• Il diritto alla privacy</li> <li>• La globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Cooperative Learning</li> <li>• Problemsolving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutte le discipline</li> </ul>

## Scansione oraria delle materie

### Classi prime

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	8
STORIA	4
INGLESE	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
FRANCESE	2
ARTE	2
SPORT	2
MUSICA	2
IRC	2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>

## CLASSI SECONDE

### La legalità attraverso i diritti

<b><u>Il rispetto delle regole: Bullismo e comportamenti scorretti</u></b>			
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le caratteristiche del fenomeno del bullismo</li><li>• Riconoscere gli atti di bullismo nei differenti contesti di vita</li><li>• Prevenire i comportamenti scorretti e prepotenti</li></ul>	Definizione di bullismo Origine e conseguenze di comportamenti scorretti e prepotenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e produzione scritta</li><li>• Peer education</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	Tutte le discipline

<b><u>Il rispetto delle regole: indifferenza e omertà</u></b>			
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli atteggiamenti omertosi</li><li>• Comprendere i meccanismi di azione violenta delle mafie</li><li>• Promuovere atteggiamenti di contrasto all'illegalità</li></ul>	L'omertà La violenza fisica, verbale e psicologica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e produzione scritta</li><li>• Peer education</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutte le discipline</li></ul>

### Stranieri e flussi migratori

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere i principali fenomeni migratori verso l'Italia in termini quantitativi</li><li>• Saper leggere e interpretare carte tematiche e grafici</li></ul>	I residenti stranieri in Italia  I principali paesi di provenienza dei migranti e richiedenti asilo  I migranti in Europa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e produzione scritta</li><li>• Peer education</li><li>• Cooperative Learning</li></ul>	Tutte le discipline

### **Ambiente: lo sviluppo sostenibile**

#### Liberi di scegliere

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i condizionamenti esterni relativi alle scelte alimentari e acquisire consapevolezza sulle proprie potenzialità e i propri limiti</li><li>• Riconoscere le informazioni utili alla selezione dei prodotti alimentari</li></ul>	Le materie prime e la “fabbricazione” di prodotti alimentari  Il ruolo della pubblicità nel consumo alimentare	Comprensione e produzione scritta  Peer education Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Scienze</li><li>• Tecnologia</li><li>• Arte</li><li>• Musica</li></ul>



**Rifiuti o Risorse?**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'impatto ambientale derivante dalla produzione di rifiuti</li><li>• Riconoscere l'impatto ambientale determinato dai consumi</li><li>• Acquisire consapevolezza delle proprie abitudini al consumo</li></ul>	<p>La produzione di rifiuti</p> <p>Riciclo e smaltimento dei rifiuti</p> <p>Il ciclo di vita dei prodotti di consumo</p>	<p>Comprensione e produzione scritta</p> <p>Peer education</p> <p>Cooperative Learning</p>	<p>Tutte le discipline</p>

**Fai la tua parte!**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>		<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'impatto ambientale derivante dal consumo energetico</li><li>• Acquisire consapevolezza delle proprie abitudini al consumo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La produzione e il consumo di energia</li><li>• Il concetto di risparmio energetico</li></ul>	<p>Comprensione e produzione scritta</p> <p>Peer education</p> <p>Cooperative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia</li><li>• Scienze</li><li>• Tecnologia</li></ul>

## Web e dintorni

### Cercare e selezionare le notizie

Obiettivi	Contenuti	Metodo	Discipline
<ul style="list-style-type: none"><li>Saper effettuare una ricerca online</li></ul>	I media broadcasting e networking  Come funziona un motore di ricerca	Cooperative Learning  Problem solving	Tutte le discipline

### Le Fake News

Obiettivi	Contenuti	Metodo	Discipline
<ul style="list-style-type: none"><li>Saper decodificare le informazioni</li><li>Saper fruire consapevolmente dei contenuti on line</li></ul>	Le verifiche delle fonti di una notizia  Fake News e disinformazione	<ul style="list-style-type: none"><li>Peer education</li><li>Problem solving</li></ul>	Tutte le discipline

## Scansione oraria delle materie

### Classi seconde

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	8
STORIA	4
INGLESE	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
FRANCESE	2
ARTE	2
SPORT	2
MUSICA	2
IRC	2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>

# CLASSI TERZE

## La Legalità attraverso i diritti

**Ambiente: lo sviluppo sostenibile**

Esauribilità e iniqua distribuzione delle risorse			
Obiettivi	Contenuti	Metodo	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il “carattere finito delle risorse”</li> <li>• Riconoscere l’ineguaglianza dell’accesso alle risorse</li> </ul>	<p>Risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>L’inequidistribuzione delle risorse</p>	<p>Comprensione e produzione scritta</p> <p>Peer education</p> <p>Cooperative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Scienze</li> <li>• Tecnologia</li> </ul>

Impatto ambientale: inquinamento e cambiamenti climatici			
Obiettivi	Contenuti	Metodo	Discipline
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra</li> <li>• Comprendere le necessità di adottare modi di vita ecologicamente sostenibili</li> </ul>	<p>L’inquinamento</p> <p>Il consumo energetico</p> <p>Il surriscaldamento globale</p>	<p>Comprensione e produzione scritta</p> <p>Peer education</p> <p>Cooperative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Scienze</li> </ul>

**Fai la tua parte!**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'impatto ambientale derivante dal consumo energetico</li><li>• Acquisire consapevolezza delle proprie abitudini al consumo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La produzione e il consumo di energia</li><li>• Il concetto di risparmio energetico</li></ul>	Comprensione e produzione scritta Peer education Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Geografia</li><li>• Scienze</li><li>• Tecnologia</li></ul>

**Web e dintorni**

**La libertà di informazione**

<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere il significato di censura e manipolazione dell'informazione</li></ul>	Le limitazioni alla libertà di informazione nel '900 La censura  La libertà di stampa oggi	Comprensione e produzione scritta Cooperative Learning Peer education	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Storia</li></ul>

<b><u>L'accesso ad Internet</u></b>			
<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodo</b>	<b>Discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e riconoscere l'importanza del libero accesso al web</li> <li>• Produrre un articolo di blog imparando a riconoscerne e riprodurne le principali caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accesso al web</li> <li>• La produzione di contenuti online</li> </ul>	Peer education Comprensione e produzione scritta Analisi cartina muta	Tutte le discipline

## Scansione oraria delle materie

### Classi terze

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
ITALIANO	8
STORIA	4
INGLESE	3
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA E SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
FRANCESE	2
ARTE	2
SPORT	2
MUSICA	2
IRC	2
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>

