

# RUBRICA DI VALUTAZIONE

## Giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria

ELABORATO E CONDIVISO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 28.10.2021

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL 28.10.2021



## PREMESSA

Il quadro normativo sull'argomento “**valutazione alunni**” è stato oggetto, nell'ultimo decennio, di una serie di importanti interventi legislativi e amministrativi che ne hanno innovato significativamente il profilo.

- DPR 275/99 (Regolamento dell'autonomia) che rende oggetto di valutazione didattica e di specifica certificazione le conoscenze, competenze e capacità degli studenti e promuove la valutazione della qualità del servizio offerto;
- L. 53/03 (riforma Moratti), che prevede un intervento sistematico sulle diverse dimensioni della valutazione (valutazione degli apprendimenti affiancata a quella del comportamento) e promuove una valutazione di sistema;
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- L. 30 ottobre 2008, n. 169 (decreto Gelmini) “Norme in materia di acquisizione delle conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, di valutazione del comportamento, e degli apprendimenti”. Tale legge interviene sulla valutazione del comportamento e ripristina l'uso del voto in decimi per la valutazione nelle scuole del primo ciclo;
- DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169”, riepilogativo di tutte le disposizioni vigenti in materia di valutazione.

La valutazione nella *Scuola Primaria*, in applicazione della legge n° 41 del 6 giugno 2020, trova oggi un suo completo indirizzo attraverso l'emanazione del **Decreto Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020**, a cui sono state allegate le *Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria*” e la nota del Capo Dipartimento Dott. Marco Bruschi (n° 2158 del 4 dicembre 2020). A questi documenti va aggiunto il parere favorevole del *Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione* del 2 dicembre 2020, le cui proposte correttive hanno trovato ampio spazio nei documenti emanati.

La normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Dall'anno scolastico 2020/2021, dunque, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria viene espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, e non più con un voto numerico.

Sono quattro i livelli degli apprendimenti previsti dall'ordinanza ministeriale sulla valutazione degli alunni nella scuola primaria.

I livelli si basano su 4 **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

### ***Dimensioni***

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione** (*nota* o *non nota*) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

## *Livelli di valutazione*

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Naturalmente non si tratta di operare un mero cambiamento tecnico ma il nuovo approccio alla valutazione è caratterizzato, anche e soprattutto, da un cambiamento concettuale. La valutazione, da pratica certificativa dei livelli di apprendimento conseguiti, diventa un' **opportunità di apprendimento** e si caratterizza come uno strumento attraverso il quale promuovere nuovi e più elevati apprendimenti.

Con il nuovo approccio alla formulazione dei giudizi (che sono solo l'esito finale e visibile di un intero approccio didattico) si va ad incidere sui presupposti, spesso impliciti, del proprio agire didattico.

### **Un cambiamento fondamentale per ridare senso a una valutazione più trasparente e autentica**

Tutto questo perché lo scopo della valutazione nella scuola dell'obbligo non è quello di classificare gli alunni, per selezionarli, ma quello di capirli e aiutarli nella loro formazione, mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

“Valutare per educare”, quindi, senza escludere anche una funzione motivante di responsabilizzazione e di “rinforzo” all'impegno e alla partecipazione.

*“Il voto è discriminante perché è ingiusto fare parti uguali tra disuguali.*

*Il voto monopolizza l'attenzione e l'interesse degli studenti, facendoli studiare solo per la valutazione, in una situazione di ansia e competizione...”*

| <b>DIMENSIONI: autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse, continuità.</b>   |   |
|--|---|
| <b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>  |
| <p>L'alunno ha svolto l'attività raggiungendo l'obiettivo in <b>piena e costante autonomia</b>.<br/>                     Ha raggiunto <b>sempre</b> l'obiettivo sia in situazione "<b>nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti facendo riferimento a forme simili proposte dall'insegnante per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo, sia in situazione "<b>non nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti presentati per la prima volta in quella forma senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto alle procedure da seguire.<br/>                     Le <b>risorse</b> utilizzate sono state reperite <b>spontaneamente</b> o riutilizzare poiché acquisite precedentemente.<br/>                     Ha dimostrato, durante le attività e lo svolgimento dei compiti, una <b>continuità rilevante ed efficace</b> nell'applicare le conoscenze.</p>  | <div style="background-color: #5cb85c; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;"><b>AV</b></div><br><div style="background-color: #4f7942; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>AVANZATO</b></div>                      |
| <p>L'alunno ha svolto l'attività raggiungendo l'obiettivo in <b>autonomia</b>.<br/>                     Ha raggiunto l'obiettivo in situazione "<b>nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti facendo riferimento a forme simili proposte dall'insegnante per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo; ha raggiunto <b>con frequenza</b> l'obiettivo in situazione "<b>non nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti presentati per la prima volta in quella forma senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto alle procedure da seguire.<br/>                     Le <b>risorse</b> utilizzate <b>a volte</b> sono state reperite spontaneamente o riutilizzare poiché acquisite precedentemente.<br/>                     Ha dimostrato <b>significativa continuità</b> nell'applicare le conoscenze durante lo svolgimento delle attività.</p>  | <div style="background-color: #ffc107; color: black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;"><b>IN</b></div><br><b>INTERMEDIO</b>   |
| <p>L'alunno ha svolto l'attività e ha raggiunto l'obiettivo mostrando la sua <b>autonomia</b> in modo <b>episodico</b>.<br/>                     Ha raggiunto l'obiettivo in situazione "<b>nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti facendo riferimento a forme simili proposte dall'insegnante per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo; <b>raramente</b> ha raggiunto l'obiettivo in situazione "<b>non nota</b>" ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti presentati per la prima volta in quella forma senza specifiche indicazioni dell'insegnante rispetto alle procedure da seguire.<br/>                     Ha utilizzato le <b>risorse</b> appositamente predisposte dal docente per lo svolgimento dell'attività o dei compiti assegnati; <b>sporadicamente</b> sono state reperite le <b>risorse</b> in modo spontaneo o riutilizzare poiché acquisite precedentemente.<br/>                     Ha dimostrato, durante le attività, una <b>adeguata continuità</b> nell'applicare le conoscenze.</p> | <div style="background-color: #4285f4; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;"><b>BA</b></div><br><div style="background-color: #3173f3; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>BASE</b></div>                          |
| <p>L'alunno ha svolto l'attività raggiungendo l'obiettivo con <b>l'intervento del docente</b> in situazione "<b>nota</b>", ovvero l'alunno ha svolto attività e compiti facendo riferimento a forme simili proposte dall'insegnante per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo.<br/>                     Se opportunamente guidato, ha utilizzato le <b>risorse</b> predisposte dal docente per lo svolgimento dell'attività o dei compiti assegnati.<br/>                     Durante le attività, <b>non ha dimostrato continuità</b> nell'applicare le conoscenze.</p>  | <div style="background-color: #7f7f7f; color: white; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;"><b>PA</b></div><br><div style="background-color: #696969; color: white; padding: 5px; display: inline-block;"><b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></div> |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

**DISCIPLINA: ITALIANO - Classi I-II-III**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1^   |
|---|---|--|
| <p><b>Classe 1^</b></p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere informazioni e semplici testi.</li> <li>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti.</li> </ul> <p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere frasi e semplici testi.</li> </ul> <p>DISCIPLINA: ITALIANO - Classi I-II-III</p> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende e rielabora in modo corretto e preciso.<br/>                     Interagisce in modo articolato e pertinente apportando contributi personali.<br/>                     Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo.<br/>                     Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.<br/>                     Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo autonomo e corretto.</p> |
|   | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Ascolta e comprende in modo corretto.<br/>                     Interagisce in modo corretto e pronto.<br/>                     Legge in modo corretto.<br/>                     Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.<br/>                     Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.</p>                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi.</li> <li>• Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> | <b>BA<br/>Base</b>                             | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br>Ascolta e comprende in modo adeguato.<br>Interagisce in modo essenziale.<br>Legge in modo sillabico.<br>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sufficientemente corretto.<br>Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo sufficientemente corretto. |
|  | <b>PA<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b> | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i><br>Ascolta, comprende e rielabora con l'ausilio di domande guida.<br>Interagisce solo se sollecitato.<br>Legge in modo meccanico ed incerto.<br>Scrive solo copiando.<br>Riconosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche  |
| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>  | <b>LIVELLO<br/>RAGGIUNTO</b>                   | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br/>Classe 2<sup>^</sup></b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere informazioni e semplici testi.</li> <li>Interagire in conversazioni sia spontanee che preordinate</li> </ul> <p><b>LETTURA E COMPrensIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</li> </ul> <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere didascalie, semplici frasi e brevi testi applicando le conoscenze ortografiche.</li> <li>Conoscere le parti che formano una frase per poterla costruire correttamente ed arricchirla.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende semplici testi ed espone in modo corretto rispettando l'ordine logico e cronologico. Interagisce con un linguaggio corretto, pronto e articolato per esprimere il proprio pensiero. Legge in modo scorrevole, corretto ed espressivo. Scrive sotto dettatura e autonomamente, rispettando correttamente le regole ortografiche. Riconosce ed usa il lessico e la lingua con padronanza per formulare semplici frasi e brevi testi.</p>    |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Ascolta, comprende semplici testi ed espone correttamente il contenuto. Interagisce con un linguaggio pertinente e corretto per esprimere il proprio pensiero. Legge in modo scorrevole e corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali regole ortografiche. Riconosce ed usa in modo corretto il lessico e la lingua per formulare semplici frasi e brevi testi.</p> |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Ascolta e comprende semplici testi cogliendone il senso globale ed espone in modo generalmente chiaro. Interagisce con un linguaggio adeguato per esprimere il proprio pensiero. Legge in modo sostanzialmente corretto. Scrive sotto dettatura e autonomamente rispettando generalmente le principali regole ortografiche. Riconosce ed usa il lessico e la lingua in modo generalmente corretto per formulare semplici frasi.</p>                     |
|   | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ascolta e comprende semplici testi ed espone globalmente in modo essenziale. Se sollecitato, interagisce con un linguaggio semplice per esprimere il proprio pensiero. Legge parole e brevi frasi in modo incerto. Scrive solo se opportunamente guidato. Riconosce ed usa il lessico e la lingua in modo incerto.</p>   |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>  |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e riferire esperienze, vissuti, emozioni.</li> <li>• Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo coerente ed esauriente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio.</p> <p>Interagisce in modo corretto, completo e originale.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Scrive e rielabora testi in modo completo utilizzando un lessico specifico e ricco ed osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e appropriato.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo corretto argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio.</p> <p>Interagisce in modo corretto e completo.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Scrive e rielabora testi in modo corretto utilizzando un lessico specifico osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e chiaro.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>• Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> </ul>   | <p><b>BA<br/>Base</b></p>                             | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo sufficientemente corretto argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio.<br/>Interagisce in modo appropriato.<br/>Legge in modo abbastanza corretto.<br/>Scrive semplici testi con l'ausilio di schemi guida.<br/>Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.</p> |
| <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare, produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> <li>• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</li> </ul> | <p><b>PA<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo essenziale argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio.<br/>Interagisce con forme comunicative semplici.<br/>Legge in modo poco corretto e inespressivo.<br/>Scrive semplici testi solo se guidato.</p>   |



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

**DISCIPLINA: ITALIANO- Classi IV - V**

**Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico**

**LIVELLO  
RAGGIUNTO**

**DESCRITTORI DI GIUDIZIO  
Classe 4<sup>^</sup>**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e riferire esperienze, vissuti, emozioni.</li> <li>• Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</li> </ul> <p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>• Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare, produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> <li>• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo chiaro e coerente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.</p> <p>Interagisce in modo corretto, completo e originale.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Scriva e rielabora in modo organico testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e ricco, applicando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e appropriato.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo chiaro argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.</p> <p>Interagisce in modo corretto e completo.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole.</p> <p>Scriva e rielabora in modo organizzato testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico, applicando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p>          |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo semplice riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Interagisce in modo appropriato.</p> <p>Legge in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Scriva semplici testi con l'ausilio di schemi guida.</p> <p>Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.</p>   |
|   | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ascolta, comprende ed espone in modo essenziale argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio solo se guidato.</p> <p>Interagisce con forme comunicative semplici.</p> <p>Legge in modo poco corretto e inespressivo.</p> <p>Scriva semplici testi con l'ausilio di schemi.</p>   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
|  |                                |   |
| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>       | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classe 5<sup>^</sup></b>   |
| <b>Classe 5<sup>^</sup></b><br><br><b>ASCOLTO E PARLATO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo e riferire esperienze, vissuti, emozioni.</li> <li>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</li> </ul><br><b>LETTURA E COMPrensIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</li> <li>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> </ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>   | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br>Ascolta, comprende ed espone in modo chiaro e coerente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.<br>Interagisce in modo corretto, completo e originale.<br>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.<br>Scrive e rielabora in modo organico testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e ricco, applicando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.<br>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e appropriato. |
|  | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b> | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i><br>Ascolta, comprende ed espone in modo chiaro argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.<br>Interagisce in modo corretto e completo.<br>Legge in modo corretto, scorrevole.<br>Scrive e rielabora in modo organizzato testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico, applicando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.<br>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.          |
|  | <b>BA</b><br><b>Base</b>       | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br>Ascolta, comprende ed espone in modo semplice riferendo l'argomento e le informazioni principali.<br>Interagisce in modo appropriato.<br>Legge in modo sostanzialmente corretto.<br>Scrive semplici testi con l'ausilio di schemi guida.<br>Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.   |
|  |                                |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare, produrre e rielaborare testi di vario genere utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</li> <li>• Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>e di risorse fornite appositamente.</i><br/>Ascolta, comprende ed espone in modo essenziale argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio solo se guidato.<br/>Interagisce con forme comunicative semplici.<br/>Legge in modo poco corretto e inespressivo.<br/>Scrive semplici testi con l'ausilio di schemi.</p> |
|--|--|--|

|  |
|--|
| <p><b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</b></p>      |
| <p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p> |
| <p><b>DISCIPLINA: INGLESE- Classi I- II-III</b></p>                        |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante</li> <li>• Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici parole ed espressioni tipiche di uso quotidiano</li> <li>• Produrre brevi frasi significative riferite ad argomenti noti</li> <li>• Interagire con compagni e adulti utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione</li> </ul> <p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e riconoscere singole parole accompagnate da supporti visivi</li> <li>• Leggere e comprendere brevi frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare semplici parole attinenti all'attività svolta in classe</li> <li>• Scrivere parole o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Apprende e memorizza con immediatezza ed in modo autonomo parole e semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>In modo autonomo e con sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Utilizza con padronanza parole ed espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.<br/>Comunica ed usa la lingua con padronanza e chiarezza utilizzando parole e semplici frasi memorizzate<br/>Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo e propositivo utilizzando espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/>Dimostra sicurezza ed autonomia nello svolgere semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>Ha una pronuncia corretta quando legge parole e/o semplici frasi e ne comprende il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Copia autonomamente e con sicurezza parole relative ad attività svolte.<br/>Ricompon e produce parole e/o semplici frasi in modo autonomo e con precisione attinenti ad attività svolte.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo e critico.</p> |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Comprende e memorizza in modo corretto semplici parole e messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>Con sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica ed usa la lingua in modo chiaro utilizzando parole e semplici frasi memorizzate.<br/>Utilizza in modo preciso espressioni per scopi diversi in relazione ai propri bisogni ed interessi personali.<br/>Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo utilizzando espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge con sicurezza semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>Ha una buona pronuncia quando legge parole e/o semplici frasi e ne comprende il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Copia in modo esatto parole relative ad attività svolte.<br/>Ricompon e produce parole e/o semplici frasi in modo abbastanza corretto attinenti ad attività svolte.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Comprende in modo essenziale semplici parole e messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>Con sufficiente sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica con parole e semplici frasi memorizzate usando la lingua in modo adeguato.<br/>Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo idoneo utilizzando espressioni conosciute.</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge in modo sufficientemente corretto semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>È accettabile la pronuncia quando legge parole e/o semplici frasi delle quali comprende il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Copia con sufficiente esattezza parole relative ad attività svolte.<br/>Ricompone e produce parole e/o semplici frasi in modo adeguato attinenti ad attività svolte</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo appropriato.</p> |
| <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Comprende in modo parziale semplici parole e messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>Con insufficiente sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Usa la lingua in modo improprio quando comunica con parole e semplici frasi memorizzate.<br/>Ha difficoltà a relazionarsi verbalmente con compagni e adulti e non utilizzata espressioni conosciute.</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge in modo frammentario semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>Nella lettura di parole e semplici frasi dimostra una stentata pronuncia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Copia con difficoltà parole relative ad attività svolte.<br/>Ricompone e produce parole e/o semplici frasi attinenti ad attività svolte, solo se guidato dall'insegnante</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo essenziale.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare elementi culturali e conoscere costumi e tradizioni</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO              | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 2 <sup>^</sup>   |
|---|--------------------------------|--|
| <b>Classe 2<sup>^</sup></b><br><br><b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di parole e istruzioni di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente riferite ad argomenti e situazioni note</li> <li>• Comprendere un breve dialogo cogliendo il significato globale delle frasi</li> </ul><br><b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare termini di uso quotidiano in semplici situazioni comunicative</li> <li>• Produrre brevi frasi significative riferite ad argomenti noti (oggetti, luoghi, persone) utilizzando il lessico appreso</li> <li>• Interagire con i compagni e gli adulti utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione</li> </ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/> Comprende in modo sicuro ed autonomo parole ed istruzioni, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti<br/> In modo autonomo e con sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note<br/> Ascolta con attenzione un breve dialogo e ne comprende il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/> Comunica con parole conosciute usando la lingua con padronanza e chiarezza.<br/> Comunica con semplici frasi memorizzate in modo autonomo e con sicurezza su argomenti conosciuti.<br/> Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo e propositivo utilizzando espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/> Svolge semplici compiti su indicazioni in L2 in modo sicuro ed autonomo.<br/> Legge parole e semplici frasi con pronuncia corretta comprendendone il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/> Formula parole e semplici frasi seguendo un modello dato in modo corretto ed autonomo.<br/> Scriva parole e semplici frasi relative ad attività svolte in modo preciso ed autonomo.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/> Riconosce e utilizza parole ed espressioni in modo sicuro e articolato.<br/> Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo e critico.</p> |
| <b>READING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere parole e brevi messaggi supportati da immagini e non</li> <li>• Leggere e comprendere parole e frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale</li> </ul>  | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/> Comprende in modo corretto semplici parole ed istruzioni, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/> Con sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note<br/> Comprende con precisione il senso globale di un semplice dialogo ascoltato</p> <p><b>SPEAKING</b><br/> Comunica con parole conosciute usando la lingua con chiarezza.<br/> Comunica con sicurezza, su argomenti conosciuti, usando semplici frasi memorizzate.<br/> Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo utilizzando espressioni conosciute.</p> <p><b>READING</b><br/> Svolge in modo esatto semplici compiti su indicazioni in L2.<br/> Legge parole e semplici frasi con una buona pronuncia comprendendone il significato.</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p><b>WRITING</b><br/>Formula parole e semplici frasi seguendo un modello dato in modo corretto.<br/>Scrive parole e semplici frasi relative ad attività svolte in modo preciso.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e utilizza parole ed espressioni in modo preciso.<br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo.</p>  |
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Comprende in modo essenziale semplici parole ed istruzioni, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>Con accettabile sicurezza comprende semplici frasi ed espressioni note<br/>Comprende sufficientemente il senso globale di un semplice dialogo ascoltato</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica con parole conosciute usando la lingua in modo essenziale.<br/>Comunica con semplici frasi memorizzate in modo adeguato, su argomenti conosciuti.<br/>Si relazione verbalmente con compagni e adulti in modo sufficientemente corretto.</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge in modo sufficiente semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>Legge parole e semplici frasi con una accettabile pronuncia comprendendone il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Formula, in modo accettabile, parole e semplici frasi seguendo un modello dato.<br/>Scrive parole e semplici frasi relative ad attività svolte in modo adeguato.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e utilizza in modo adeguato parole ed espressioni.<br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo opportuno.</p> |
| <p><b>PA</b></p>                 | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare e scrivere brevi frasi su argomenti noti, seguendo un modello dato</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riflettere su parole ed espressioni nei contesti d'uso</li> <li>• Individuare elementi culturali e conoscere costumi e tradizioni</li> </ul> | <p><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><b>LISTENING</b><br/>         Comprende in modo parziale semplici parole ed istruzioni, pronunciati chiaramente, relativi ad argomenti noti.<br/>         Con difficoltà comprende semplici frasi ed espressioni note<br/>         Comprende in modo parziale il senso globale di un semplice dialogo ascoltato</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>         Dimostra difficoltà nel comunicare con parole conosciute.<br/>         Su argomenti conosciuti, comunica con difficoltà pur usando semplici frasi.<br/>         Solo se guidato dall'insegnante si relaziona verbalmente con compagni e adulti.</p> <p><b>READING</b><br/>         Svolge in modo insufficiente semplici compiti su indicazioni in L2.<br/>         Legge parole e semplici frasi con una stentata pronuncia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>         Formula, con difficoltà, parole e semplici frasi seguendo un modello dato.<br/>         Solo se guidato, scrive parole e semplici frasi relative ad attività svolte.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>         Con difficoltà riconosce e utilizza parole ed espressioni.<br/>         Con l'aiuto dell'insegnante riconosce similarità e differenze culturali in modo essenziale.</p> |
|---|--|---|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                    | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>   |
|--|--------------------------------------|--|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti noti</li> <li>• Comprendere brevi testi, identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>         Comprende messaggi orali relativi ad argomenti noti in modo autonomo, rapido e sicuro.<br/>         Comprende con sicurezza il senso globale di brevi testi.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>         Comunica con espressioni memorizzate e con finalità diverse, usando la lingua con autonomia, padronanza e chiarezza.<br/>         Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo e propositivo utilizzando espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/>         Legge parole e frasi con pronuncia corretta comprendendone il significato.<br/>         Svolge compiti su indicazioni in L2 in modo sicuro ed autonomo.</p> <p><b>WRITING</b><br/>         Scrive autonomamente semplici frasi, relative ad argomenti trattati, in modo corretto e preciso.<br/>         Con sicurezza ed autonomia elabora semplici frasi seguendo le indicazioni o un modello dato</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare utilizzando frasi significative riferite sia a situazioni note che a scambi di informazioni di routine</li> </ul> |   | <p>Riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo sicuro e articolato.<br/> Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo e critico.</p>  |
|   | <p style="text-align: center;"><b>IN<br/>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/> Comprende messaggi orali relativi ad argomenti noti in modo autonomo e sicuro.<br/> Comprende con precisione il senso globale di brevi testi.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/> Comunica con espressioni memorizzate e con finalità diverse, usando la lingua con autonomia e chiarezza.<br/> Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo attivo utilizzando espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/> Legge parole e frasi con una buona pronuncia comprendendone il significato.<br/> Svolge compiti su indicazioni in L2 in modo preciso.</p> <p><b>WRITING</b><br/> Scrive semplici frasi, relative ad argomenti trattati, in modo corretto ed autonomo.<br/> Con precisione elabora semplici frasi seguendo le indicazioni o un modello dato</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/> Riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo sicuro.<br/> Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo corretto ed autonomo.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con i compagni per giocare e comunicare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione</li> </ul> <p><b>READING</b></p>   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Comprende messaggi orali relativi ad argomenti noti in modo essenziale.<br/>Comprende sufficientemente il senso globale di brevi testi.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica con espressioni memorizzate e con finalità diverse, usando la lingua con sufficiente chiarezza.<br/>Si relaziona verbalmente con compagni e adulti in modo adeguato con espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge in modo sufficiente compiti su indicazioni in L2.<br/>Legge parole e frasi con una accettabile pronuncia comprendendone il significato.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive con sufficiente correttezza semplici frasi relative ad argomenti trattati.<br/>Con adeguata precisione elabora semplici frasi seguendo le indicazioni o un modello dato.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e utilizza sufficientemente le principali strutture linguistiche.<br/>Riconosce in modo adeguato similarità e differenze culturali.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni da brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi vari accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> <li>• Formulare e scrivere frasi su argomenti noti, secondo indicazioni o modelli dati</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende in modo parziale messaggi orali relativi ad argomenti noti.<br/>Ha difficoltà nel comprendere il senso globale di brevi testi.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica con espressioni memorizzate usando la lingua in modo improprio.<br/>Si relaziona verbalmente con difficoltà con compagni e adulti usando in modo incerto espressioni conosciute</p> <p><b>READING</b><br/>Svolge in modo insufficiente compiti su indicazioni in L2.<br/>Legge parole e frasi con una stentata pronuncia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Solo se guidato, scrive semplici frasi relative ad argomenti trattati.<br/>Con molta imprecisione elabora semplici frasi seguendo le indicazioni o un modello dato.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Nonostante la guida dell'insegnante dimostra difficoltà nel riconoscere le principali strutture linguistiche.<br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo essenziale.</p>  |

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

- Riconoscere ed usare le strutture linguistiche acquisite
- Individuare elementi culturali e conoscere costumi e tradizioni

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

**DISCIPLINA: INGLESE - Classi IV-V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 4 <sup>^</sup>  |
|--|---|---|
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente</li> <li>• Comprendere comandi e istruzioni per seguire indicazioni e semplici interazioni</li> <li>• Individuare e riconoscere il significato di brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul> <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile con frasi memorizzate adatte alle situazioni</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo, rapido e sicuro. Esegue comandi ed istruzioni con sicurezza e precisione. Comprende con sicurezza ed in autonomia il significato di brevi testi ascoltati e ne coglie il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica, in situazioni diverse, con espressioni memorizzate usando la lingua con autonomia, padronanza e chiarezza. Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, con sicurezza e padronanza.</p> <p><b>READING</b><br/>Legge brevi e semplici testi in modo espressivo, corretto e scorrevole cogliendone il senso globale. Comprende con precisione e in autonomia la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive frasi su argomenti trattati in modo autonomo e corretto. Elabora semplici testi in modo corretto e rispettoso delle strutture sintattiche. Produce semplici testi di carattere personale in modo autonomo ed originale. Svolge in modo corretto compiti secondo indicazioni in L2.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo sicuro e articolato e conosce il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso. Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo e critico.</p> |
| <p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi, cogliendone il significato globale e riconoscendo parole e frasi familiari</li> <li>• Ricavare la sequenzialità narrativa attraverso brevi frasi e immagini</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p>  | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e sicuro. Esegue comandi ed istruzioni con precisione. Comprende con sicurezza il significato di brevi testi ascoltati e ne coglie il significato globale.</p>  |

DISCIPLINA: INGLESE - Classi IV-V

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica, in situazioni diverse, con espressioni memorizzate usando la lingua con chiarezza ed autonomia.<br/>Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione con sicurezza.</p> <p><b>READING</b><br/>Legge brevi e semplici testi in modo corretto e scorrevole cogliendone il senso globale.<br/>Comprende con precisione la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive frasi su argomenti trattati in modo corretto.<br/>Elabora semplici testi in modo abbastanza corretto e rispettoso delle strutture sintattiche.<br/>Produce semplici testi di carattere personale in modo autonomo.<br/>Svolge in modo preciso compiti secondo indicazioni in L2.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce e utilizza autonomamente le strutture linguistiche in modo sicuro e conosce il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso.<br/>Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo corretto e preciso.</p>  |
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo sufficientemente sicuro.<br/>Esegue comandi ed istruzioni con accettabile precisione.<br/>Comprende adeguatamente il significato di brevi testi ascoltati e ne coglie il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica, in situazioni diverse, con espressioni memorizzate usando la lingua con sufficiente chiarezza.<br/>Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione in modo accettabile.</p> <p><b>READING</b><br/>Legge brevi e semplici testi in modo meccanico cogliendone in modo sufficiente il senso globale.<br/>Comprende sufficientemente la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive frasi su argomenti trattati in modo sufficientemente corretto.<br/>Elabora semplici testi in modo adeguato e rispetta in modo sufficiente le strutture sintattiche.<br/>Produce semplici testi di carattere personale in modo idoneo.<br/>Svolge in modo accettabile compiti secondo indicazioni in L2.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce in modo sufficiente le principali strutture linguistiche e il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso<br/>Riconosce in modo adeguato similarità e differenze culturali.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare e scrivere frasi su argomenti noti, secondo le indicazioni date</li> <li>• Produrre frasi e brevi testi seguendo un modello dato e rispettando le fondamentali strutture sintattiche</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>• Collegare frasi didascaliche ad immagini</li> </ul> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, usare le strutture linguistiche ed osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</li> <li>• Individuare elementi culturali e conoscere costumi e tradizioni</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende con difficoltà frasi ed espressioni di uso quotidiano. Dimostra incertezza nell'eseguire comandi ed istruzioni. Solo se guidato, comprende il significato di brevi testi ascoltati e ne coglie parzialmente il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Comunica, in situazioni diverse, con espressioni memorizzate usando la lingua con notevole difficoltà.<br/><br/>Solo con l'aiuto dell'insegnante, interagisce in brevi dialoghi.</p> <p><b>READING</b><br/>Legge brevi e semplici testi in modo parziale cogliendone in modo insufficiente il senso globale. Comprende insufficientemente la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive frasi su argomenti trattati in modo impreciso. Ha difficoltà nell'elaborare semplici testi e non rispetta le strutture sintattiche. Solo se guidato produce semplici testi di carattere personale. Pur seguendo indicazioni dell'insegnante, svolge con difficoltà compiti secondo istruzioni in L2.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Pur guidato, riconosce con molta difficoltà le strutture linguistiche e il significato delle parole nei contesti d'uso.<br/>Riconosce in modo frammentario similarità e differenze culturali.</p> |
|--|--|---|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO  | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 5 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p><b>LISTENING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente</li> <li>• Comprendere comandi e istruzioni per seguire indicazioni e attivare semplici interazioni</li> <li>• Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</li> <li>• Comprendere brevi testi e dialoghi anche multimediali, identificandone le parole chiave e il senso generale</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo, rapido e sicuro. Esegue con sicurezza e precisione comandi ed istruzioni e svolge con efficacia le conseguenti interazioni.<br/>In autonomia e sicurezza comprende il senso globale ascoltando un discorso su argomenti conosciuti. Comprende con sicurezza ed in autonomia il significato di brevi testi ascoltati (anche multimediali) e ne coglie il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Interagisce con sicurezza e padronanza, in brevi dialoghi utilizzando espressioni, frasi e gestualità adatte alla situazione.<br/>Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, con sicurezza e padronanza.<br/>Comunica con espressioni memorizzate usando un lessico pertinente e corretto nella pronuncia.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Relaziona su argomenti conosciuti (luoghi, oggetti, persone...) utilizzando correttamente ed in modo pertinente parole ed espressioni apprese.</p> <p><b>READING</b><br/>         Legge brevi e semplici testi in modo espressivo, corretto e scorrevole riconoscendo con sicurezza le strutture linguistiche conosciute.<br/>         Comprende con precisione e in autonomia la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>         Scrive frasi e/o semplici testi applicando le fondamentali regole sintattiche in modo autonomo, completo e corretto.<br/>         Produce semplici testi relativi alla sfera personale in modo autonomo ed originale.<br/>         Svolge in modo corretto compiti secondo indicazioni in L2.<br/>         Formula, in maniera autonoma e pertinente, espressioni augurali e richieste di vario tipo.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>         Riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo sicuro e articolato e conosce il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso.<br/>         Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo autonomo e critico.</p>  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>         Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo e sicuro.<br/>         Esegue con precisione comandi ed istruzioni e svolge correttamente le conseguenti interazioni.<br/>         In modo sicuro comprende il senso globale ascoltando un discorso su argomenti conosciuti.<br/>         Comprende con sicurezza il significato di brevi testi ascoltati (anche multimediali) e ne coglie il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>         Interagisce con sicurezza in brevi dialoghi utilizzando espressioni, frasi e gestualità adatte alla situazione.<br/>         Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, con padronanza.<br/>         Comunica con espressioni memorizzate usando una pronuncia corretta<br/>         Relaziona su argomenti conosciuti (luoghi, oggetti, persone...) utilizzando correttamente parole ed espressioni apprese.</p> <p><b>READING</b><br/>         Legge brevi e semplici testi in modo espressivo e corretto riconoscendo con sicurezza le strutture linguistiche conosciute.<br/>         Comprende con precisione la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>         Scrive frasi e/o semplici testi applicando le fondamentali regole sintattiche in modo autonomo, e corretto.<br/>         Produce semplici testi relativi alla sfera personale in modo autonomo.<br/>         Svolge in modo corretto compiti secondo indicazioni in L2.<br/>         Formula, in maniera autonoma, espressioni augurali e richieste di vario tipo.</p> |

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

Riconosce e utilizza le strutture linguistiche in modo sicuro e riconosce il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso.

Riconosce e analizza similarità e differenze culturali in modo corretto.

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| <p><b>SPEAKING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Interagire con frasi conosciute utilizzando un lessico adeguato e curato nella pronuncia</li> <li>• Descrivere (persone, luoghi, oggetti familiari...) utilizzando parole e frasi acquisite ascoltando e/o leggendo</li> </ul> <p><b>READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere semplici testi, cogliere il significato globale e riconoscere le strutture linguistiche note</li> <li>• Ricavare la sequenzialità narrativa attraverso brevi frasi e immagini</li> </ul> <p><b>WRITING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre frasi e brevi testi seguendo un modello dato e rispettando le fondamentali strutture sintattiche</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Collegare frasi didascaliche ad immagini</li> </ul> | <p><b>BA<br/>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>LISTENING</b><br/>Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo sufficientemente sicuro. Esegue in modo adeguato comandi ed istruzioni e in maniera accettabile svolge le conseguenti interazioni. Comprende in modo idoneo il senso globale ascoltando un discorso su argomenti conosciuti. Comprende sufficientemente il significato di brevi testi ascoltati (anche multimediali) e ne coglie il significato globale.</p> <p><b>SPEAKING</b><br/>Interagisce con accettabile sicurezza in brevi dialoghi utilizzando espressioni, frasi e gestualità adatte alla situazione. Interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, con adeguata precisione. Comunica con espressioni memorizzate usando una pronuncia sufficientemente corretta</p> <p>Relaziona su argomenti conosciuti (luoghi, oggetti, persone...) utilizzando in modo accettabile parole ed espressioni apprese</p> <p><b>READING</b><br/>Legge brevi e semplici testi in modo adeguato riconoscendo le strutture linguistiche basilari. In modo accettabile, comprende la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.</p> <p><b>WRITING</b><br/>Scrive frasi e/o semplici testi applicando le fondamentali regole sintattiche in modo adeguato. Produce semplici testi relativi alla sfera personale in modo essenziale. Svolge in modo sufficientemente corretto compiti secondo indicazioni in L2. Formula, in maniera adeguata, espressioni augurali e richieste di vario tipo.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b><br/>Riconosce in modo sufficiente le principali strutture linguistiche e il significato di parole ed espressioni in contesti d'uso<br/>Riconosce in modo sufficientemente corretto similarità e differenze culturali.</p> |
|--|---------------------------|--|

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie).

**PA**  
**In via di prima**  
**acquisizione**

*L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.*

**LISTENING**

Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo frammentario.

Esegue con scarsa precisione comandi ed istruzioni e in maniera inadeguata svolge le conseguenti interazioni.

Comprende con difficoltà il senso globale ascoltando un discorso su argomenti conosciuti.

Ha difficoltà nel comprendere il significato di brevi testi ascoltati (anche multimediali) e nel coglierne il significato globale.

**SPEAKING**

Interagisce, con insicurezza in brevi dialoghi e nell'utilizzo di espressioni, frasi e gestualità adatte alla situazione.

Solo se guidato dall'insegnante interagisce in brevi dialoghi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Ha difficoltà nel comunicare con espressioni memorizzate e usa una pronuncia stentata.

Con l'aiuto dell'insegnante, relaziona su argomenti conosciuti (luoghi, oggetti, persone...) utilizzando con difficoltà parole ed espressioni apprese

**READING**

Legge brevi e semplici testi in modo inadeguato e non riconosce le strutture linguistiche basilari.

In modo frammentario comprende la sequenzialità degli eventi all'interno di una storia.

**WRITING**

Scrive frasi e/o semplici testi con l'aiuto dell'insegnante e ha difficoltà nell'applicare le fondamentali regole sintattiche.

Produce semplici testi relativi alla sfera personale solo con l'aiuto dell'insegnante.

Svolge in modo inadeguato compiti secondo indicazioni in L2.

Formula, in maniera imprecisa, espressioni augurali e richieste di vario tipo.

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

Pur guidato dall'insegnante dimostra difficoltà nel riconoscere le strutture linguistiche e il significato di parole in contesti d'uso.

Riconosce in modo frammentario similarità e differenze culturali.

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

- Riconoscere, usare le strutture linguistiche ed osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Individuare elementi culturali e conoscere costumi e tradizioni

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA: STORIA - Classi I-II-III**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>   |
|---|---|--|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Comprendere il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare concetti e conoscenze appresi graficamente e oralmente, anche con l'ausilio di strumenti informatici</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente, autonomo e approfondito.</p> <p>Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo pertinente fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprende il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità in modo corretto e sicuro</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido, pertinente e approfondito</p> <p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.</p> |
|   | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo autonomo.</p> <p>Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo preciso fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprende il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità in modo corretto</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto e adeguato</p> <p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.</p>                                      |
|   | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato.</p> <p>Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo sufficientemente chiaro fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprende il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità in modo accettabile</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato.</p> <p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.</p>   |
|   | <p align="center"><b>PA</b></p>                       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p>  |

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | <b>In via di prima acquisizione</b> | <p>Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti solo se guidato.</p> <p>Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo frammentario fatti vissuti e narrati.</p> <p>Comprende parzialmente il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità.</p> <p>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario</p> <p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo parzialmente corretto</p> |
|--|-------------------------------------|--|

| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>                                 | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br/>Classe 2<sup>^</sup></b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendari, linea temporale...).</li> <li>Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.</li> <li>Comunicare informazioni con immagini e oralmente.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Individua con sicurezza gli eventi vissuti e li colloca sulla linea del tempo con numerosi particolari. Si orienta ottimamente nel tempo e coglie la successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Ordina i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove e riferisce con proprietà di linguaggio e ricchezza di particolari.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Individua con sicurezza gli eventi vissuti e li colloca sulla linea del tempo. Si orienta molto bene nel tempo e coglie la successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Ordina i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove e riferisce con proprietà di linguaggio.</p>   |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Individua discretamente gli eventi vissuti e li colloca sulla linea del tempo. Si orienta sufficientemente nel tempo e coglie la successione, contemporaneità, durata e ciclicità. Ordina adeguatamente i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove.</p>                |
|   | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Individua parzialmente gli eventi vissuti e li colloca in modo frammentario sulla linea del tempo. Si orienta in modo incerto nel tempo e coglie la successione, contemporaneità, durata e ciclicità con il supporto del docente.</p> <p>Ordina i tre momenti causa- fatto- conseguenza in situazioni note e nuove solo se guidato</p>   |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  |  | dall'insegnante. |
|--|--|------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO  | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale...)</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Individua autonomamente le tipologie di fonti storiche diverse e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo consapevole e pertinente.<br/>Ricava da fonti di tipo diverso, concetti e conoscenze che rappresenta in modo completo e pertinente.<br/>Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo, confronta stili di vita di società diverse e collega fenomeni, scoperte, usi e costumi.<br/>Individua, colloca e rappresenta sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo completo e con sicurezza.<br/>Utilizza testi di vario tipo per comprendere vicende storiche in modo sicuro e preciso<br/>Individua, confronta analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi ed espone le conoscenze utilizzando in modo corretto e preciso il linguaggio specifico della disciplina.</p> |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Individua autonomamente le tipologie di fonti storiche diverse e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.<br/>Ricava da fonti di tipo diverso, concetti e conoscenze che rappresenta in modo completo.<br/>Comprende il concetto di evoluzione avvenuto nel tempo, confronta stili di vita di società diverse e collega fenomeni, scoperte, usi e costumi.<br/>Individua, colloca e rappresenta sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo completo e con sicurezza.<br/>Utilizza testi di vario tipo per comprendere vicende storiche in modo sicuro e preciso.<br/>Individua i quadri storico-sociali diversi ed espone le conoscenze utilizzando in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</p>            |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Individua sufficientemente le tipologie di fonti storiche diverse e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.<br/>Ricava da fonti di tipo diverso, concetti e conoscenze che rappresenta in modo accettabile.<br/>Comprende e confronta in modo essenziale stili di vita di società diverse.<br/>Individua, colloca e rappresenta sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo piuttosto completo.<br/>Utilizza adeguatamente testi di vario tipo per comprendere vicende storiche.<br/>Individua i quadri storico-sociali diversi ed espone le conoscenze in modo superficiale.</p>  |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Individua le tipologie di fonti storiche diverse e le usa nella ricostruzione dei fatti solo se guidato.<br/>Ricava da fonti di tipo diverso, concetti e conoscenze che rappresenta in modo abbastanza accettabile.<br/>Comprende in modo essenziale stili di vita di società diverse.<br/>Individua, colloca e rappresenta sulla linea del tempo fatti ed eventi solo se guidato.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Utilizza risorse fornite appositamente dall'insegnante per comprendere vicende storiche.<br>Individua solo se guidato i quadri storico-sociali diversi ed espone le conoscenze in modo frammentario. |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA   |  |  |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA   |  |  |
| DISCIPLINA: STORIA – Classi IV-V  |  |  |
| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 4 <sup>^</sup>   |
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e produrre informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema occidentale del tempo storico (a.C/d.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare testi orali e scritti ed esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo consapevole in piena autonomia.</p> <p>Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate, in modo corretto e sicuro.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo sicuro e in piena autonomia.</p> <p>Espone e rielabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti studiati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo corretto.</p> <p>Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate in modo corretto.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo corretto.</p> <p>Espone e rielabora in modo corretto gli argomenti studiati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.</p>                |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo essenziale.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate in modo essenziale.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo essenziale.</p> <p>Esponde e rielabora in modo discontinuo gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio semplice.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  | <p><b>PA</b><br/> <b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i><br/>         Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta solo se guidato.<br/>         Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate solo se guidato.<br/>         Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà solo se opportunamente guidato.<br/>         Coglie gli aspetti essenziali delle civiltà studiate solo se guidato ed espone utilizzando un lessico semplice.</p> |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 5 <sup>^</sup>  |
|--|---------------------------------------|---|
| <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare e produrre informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> | <p><b>AV</b><br/> <b>Avanzato</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br/>         Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo consapevole in piena autonomia.<br/>         Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate in modo corretto e sicuro.<br/>         Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo sicuro e in piena autonomia.<br/>         Espone e rielabora in modo chiaro, corretto ed esauriente gli argomenti studiati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.</p> |

- Usare il sistema occidentale del tempo storico (a.C/d.C) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

**IN**  
**Intermedio**

*L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo corretto.

Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate in modo corretto.

Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo corretto.

Esponde e rielabora in modo corretto gli argomenti studiati e sa collegarli con un linguaggio appropriato.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare testi orali e scritti ed esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta in modo essenziale.</p> <p>Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate in modo essenziale.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà in modo essenziale.</p> <p>Espone e rielabora in modo discontinuo gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio semplice.</p> |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Produce e organizza le informazioni con fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico e le rappresenta solo se guidato.</p> <p>Legge, seleziona e ricava informazioni da carte storico geografiche confrontando i quadri storici delle civiltà studiate solo se guidato.</p> <p>Utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende quelli di altre civiltà solo se opportunamente guidato.</p> <p>Coglie gli aspetti essenziali delle civiltà studiate solo se guidato ed espone utilizzando un lessico semplice.</p>                                |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA- Classi I-II-III**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO              | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>  |
|---|--------------------------------|---|
| <b>Classe 1<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</li><li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</li><li>• Utilizzare con responsabilità il proprio ed altrui materiale scolastico</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile nell'eseguire i compiti assegnati</li><li>• Conoscere ed utilizzare la Piattaforma in uso.</li></ul><br><b>Classi 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola</li><li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui, partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</li><li>• Utilizzare con responsabilità il proprio ed altrui materiale scolastico</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile nell'eseguire i compiti assegnati</li><li>• Conoscere ed utilizzare in modo responsabile la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per uso scolastico</li><li>• Acquisire gradualmente la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri</li><li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali</li></ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>   | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.</b><br>Ha interiorizzato e rispetta, consapevolmente e in maniera responsabile le regole<br>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.<br>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura e consapevolezza.<br>Si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine in modo responsabile.<br>Utilizza in modo responsabile la Piattaforma in uso ( <b>classe 1<sup>^</sup></b> )<br>Utilizza in modo responsabile la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> )<br>Conosce con precisione i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza e il valore. ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> ) |
|   | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b> | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.</b><br>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità scolastica.<br>Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune.<br>Sa utilizzare con cura ed in modo appropriato il corredo scolastico.<br>Esegue con regolarità i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro.<br>Sa ben utilizzare la Piattaforma in uso ( <b>classe 1<sup>^</sup></b> )<br>Sa ben utilizzare la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> )<br><br>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e ne comprende l'importanza e il valore. ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> )  |
|   | <b>BA</b><br><b>Base</b>       | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.</b><br>Rispetta le regole della comunità scolastica e collabora nelle attività di gruppo rispettando i ruoli.<br>Opera con il proprio materiale scolastico, rispettando le modalità di utilizzo.<br>Porta a termine il proprio lavoro rispettando i tempi di consegna in modo adeguato.<br>Utilizza in modo sufficiente la Piattaforma in uso. ( <b>classe 1<sup>^</sup></b> )<br>Utilizza in modo sufficiente la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> )<br>Dimostra una sufficiente conoscenza dei principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. ( <b>classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup></b> )  |

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - Classi I-II-III

PA  
In via di prima  
acquisizione

**Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie.**

Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo.

Partecipa alle attività di gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni.

Organizza il proprio materiale di lavoro in modo essenziale, opportunamente guidato.

Assume e completa compiti di semplice esecuzione se sollecitato.

Dimostra difficoltà nell'utilizzare la Piattaforma in uso. **(classe 1<sup>^</sup>)**

Dimostra difficoltà nell'utilizzare la Piattaforma in uso e gli altri strumenti tecnologici **(classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>)**

Ha difficoltà ad individuare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. **(classe 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>)**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA- Classi IV - V**

| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>       | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b>   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>Classi 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare e partecipare alla vita di classe in modo consapevole</li><li>• Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li><li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto di doveri</li><li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse di rete.</li><li>• Conoscere ed utilizzare in modo responsabile la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per uso scolastico</li><li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza</li></ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>   | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi.</b> <p>Osserva consapevolmente le regole e partecipa alla costruzione di quelle di classe e della scuola con contributi personali, organizzativi e di comportamento.<br/>Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.<br/>Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le conseguenze, sulla comunità e sull'ambiente, di condotte non responsabili.<br/>Adotta comportamenti corretti, responsabili e consapevoli nell'utilizzare le risorse di rete.<br/>È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro utilizzando la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche, operando in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.<br/>È consapevole che i diritti e i doveri sono complementari e fondamentali per il vivere civile.<br/>Analizza in modo consapevole i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> |
|  | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b> | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto.</b> <p>Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando i compagni in difficoltà.<br/>Utilizza materiali, strutture, attrezzature propri e altrui con rispetto e cura.<br/>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura, autonomia e responsabilità.<br/>Adotta comportamenti corretti e responsabili nell'utilizzare le risorse di rete.<br/>È corretto nell'organizzare il proprio lavoro utilizzando la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche, operando in modo completo e nei tempi stabiliti.<br/>Sa che i diritti e i doveri sono complementari e fondamentali per il vivere civile.<br/>Analizza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>   |
|  | <b>BA</b><br><b>Base</b>       | <b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali.</b> <p>Conosce e si attiene alle regole organizzative e di comportamento in modo adeguato<br/>Collabora nel lavoro e nelle attività in modo adeguato e rispetta i compagni.<br/>Rispetta le cose proprie e altrui, assumendosi le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.<br/>Assume impegni e completa lavori iniziati, da solo o insieme ad altri, in modo regolare.<br/>Adotta comportamenti adeguati nell'utilizzare le risorse di rete.<br/>Organizza il proprio lavoro in modo sufficiente utilizzando la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche, operando e rispettando i tempi stabiliti in modo adeguato.</p>  |

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - Classi IV - V

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Conosce in modo adeguato il concetto di diritti e doveri e il loro ruolo nella vita comunitaria.<br/>Conosce in maniera accettabile i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>   |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><b>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono.</b><br/>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.<br/>Partecipa alle attività di gruppo, nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.<br/>Rispetta le proprie cose, quelle degli altri, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.<br/>Assume e completa lavori di facile esecuzione, iniziati da solo o insieme ad altri, superando le criticità con l'aiuto dell'insegnante.<br/>Adotta comportamenti poco corretti e responsabili nell'utilizzare le risorse di rete.<br/>Organizza il proprio lavoro in modo frammentario utilizzando la Piattaforma in uso e gli strumenti tecnologici per attività scolastiche, operando in modo incompleto.<br/>Manifesta difficoltà nel riconoscere il valore dei diritti e dei doveri fondamentali per il vivere civile.<br/>Dimostra difficoltà nel riconoscere gli aspetti ambientali e artistici del proprio territorio.</p> |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE – IMPARARE AD IMPARARE****DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente oggetti da diversi punti di vista, ambienti noti e percorsi.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare attraverso l'osservazione diretta il proprio ambiente di vita.</li> <li>Individuare e riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare spazi comprendendone la loro funzione e riconoscere gli interventi positivi e negativi apportati dall'uomo.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Si muove autonomamente nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento.</p> <p>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi con autonomia, precisione e sicurezza.</p> <p>Esplora con autonomia e sicurezza gli ambienti noti.</p> <p>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.</p> <p>Individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo con sicurezza e autonomia.</p>                  |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento con discreta autonomia.</p> <p>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi correttamente.</p> <p>Esplora in maniera adeguata gli ambienti noti.</p> <p>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio corretto.</p> <p>Individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo in modo corretto.</p> |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Individua e definisce con sufficiente precisione la posizione degli oggetti rispetto al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi in modo adeguato.</p> <p>Esplora sufficientemente gli ambienti noti.</p> <p>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p>Individua adeguatamente spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo</p>                  |
|  | <p><b>PA</b></p>                       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Individua e definisce con insufficiente precisione la posizione degli oggetti rispetto al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi solo se guidato.</p>   |

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

Esplora gli ambienti noti solo se guidato.  
Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio semplice.  
Se adeguatamente supportato individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo.

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | <b>In via di prima acquisizione</b> |  |
| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>            | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classe 2<sup>^</sup></b>  |
| <b>Classe 2<sup>^</sup></b><br><br><b>ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</li> </ul> <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente oggetti da diversi punti di vista, ambienti noti e percorsi.</li> </ul> <b>PAESAGGIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare attraverso l'osservazione diretta il proprio ambiente di vita.</li> <li>Individuare e riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente di vita.</li> </ul> <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare spazi comprendendone la loro funzione e riconoscere gli interventi positivi e negativi apportati dall'uomo.</li> <li>Interpretare la pianta dell'aula e dell'edificio scolastico.</li> </ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>        | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br>Si muove autonomamente nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento.<br>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi con autonomia, precisione e sicurezza.<br>Esplora con autonomia e sicurezza gli ambienti noti.<br>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.<br>Individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo con sicurezza e autonomia                   |
|  | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b>      | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i><br>Si muove nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici e punti di riferimento con discreta autonomia.<br>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi correttamente.<br>Esplora in maniera adeguata gli ambienti noti.<br>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio corretto.<br>Individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo in modo corretto. |
|  | <b>BA</b><br><b>Base</b>            | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br>Individua e definisce con sufficiente precisione la posizione degli oggetti rispetto al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.<br>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi in modo adeguato.<br>Esplora sufficientemente gli ambienti noti.<br>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio  |

sufficientemente corretto.

Individua adeguatamente spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo.

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima</b><br/><b>acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Individua e definisce con insufficiente precisione la posizione degli oggetti rispetto al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta graficamente oggetti, ambienti noti, percorsi solo se guidato.</p> <p>Esplora gli ambienti noti solo se guidato.</p> <p>Sa riconoscere e individuare gli elementi fisici e antropici utilizzando un linguaggio semplice.</p> <p>Se adeguatamente supportato, individua spazi e relative funzioni riconoscendo l'intervento dell'uomo.</p> |

| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b> | <b>LIVELLO<br/>RAGGIUNTO</b> | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classe 3<sup>^</sup></b> |
|---|------------------------------|---|
|---|------------------------------|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e confrontare le caratteristiche peculiari dei diversi paesaggi geografici.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le trasformazioni fisiche e antropiche connesse ad un territorio e individuare gli interventi positivi e negativi apportati dall'uomo.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Sa orientarsi in modo eccellente ed in completa autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Sa rappresentare con sicurezza oggetti e ambienti noti.</p> <p>Sa ricavare correttamente e con precisione le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, tecnologie digitali).</p> <p>Conosce e descrive con ottime capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza.</p> <p>Riconosce con sicurezza l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio cogliendone gli aspetti negativi e positivi.</p>                                |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Sa orientarsi in modo preciso e in autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Sa rappresentare adeguatamente oggetti e ambienti noti.</p> <p>Sa ricavare correttamente le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, tecnologie digitali).</p> <p>Conosce e descrive con buone capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza.</p> <p>Riconosce correttamente l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio cogliendone gli aspetti negativi e positivi.</p> |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Sa orientarsi in modo sufficientemente preciso nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Sa rappresentare in modo essenziale oggetti e ambienti noti.</p> <p>In modo adeguato sa ricavare le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie, tecnologie digitali).</p> <p>Conosce e descrive con discreta capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi e ne coglie i rapporti di interdipendenza.</p> <p>Riconosce adeguatamente l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio cogliendone gli aspetti negativi e positivi.</p>   |
|   | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Dimostra difficoltà sia ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche sia ad utilizzare i riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Sa rappresentare con poca sicurezza oggetti e ambienti noti.</p> <p>Ricava in modo frammentario le informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografie,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>tecnologie digitali).</p> <p>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <p>Riconosce l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio cogliendone gli aspetti negativi e positivi in modo essenziale.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE – IMPARARE AD IMPARARE****DISCIPLINA: GEOGRAFIA - Classi IV - V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 4 <sup>^</sup>  |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici... e localizzare sulla carta geografica i principali "oggetti" geografici (monti, laghi, fiumi, città...) e le regioni dell'Italia.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani e ne individua analogie e differenze.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo e utilizzare il concetto di regione con riferimento al territorio italiano.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo eccellente ed in piena autonomia.</p> <p>Riconosce, interpreta con sicurezza carte di diverso tipo e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo corretto, preciso ed autonomo.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in modo autonomo e consapevole.</p> <p>Conosce e confronta con sicurezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale con riferimento alle regioni italiane.</p>            |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sicuro ed in autonomia.</p> <p>Riconosce, interpreta con sicurezza carte di diverso tipo e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo corretto.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e coglie correttamente le trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Conosce e confronta con correttezza le caratteristiche dell'organizzazione territoriale con riferimento alle regioni italiane.</p> |
|   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo sufficientemente sicuro.</p> <p>Riconosce, interpreta carte di diverso tipo e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce adeguatamente gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Conosce e confronta sufficientemente le caratteristiche dell'organizzazione territoriale con riferimento alle regioni italiane.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Riconosce, interpreta carte di diverso tipo e denomina i principali "oggetti" geografici fisici in modo incerto.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio geografico e coglie le trasformazioni operate dall'uomo in modo frammentario.</p> <p>Conosce e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale con riferimento alle regioni italiane solo se guidato.</p> |
|--|--|---|

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <p><b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b></p> | <p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> | <p><b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br/><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> |
|--|---------------------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici... e localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio - storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo eccellente ed in piena autonomia.</p> <p>Riconosce e denomina le varie tipologie di carte geografiche in modo corretto, preciso ed autonomo.</p> <p>Distingue le caratteristiche del paesaggio fisico-antropico italiano con piena sicurezza.</p> <p>Ha interiorizzato il concetto di regione geografica e individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale proponendo possibili soluzioni.</p>                   |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo preciso ed in autonomia.</p> <p>Riconosce e denomina le varie tipologie di carte geografiche in modo corretto e preciso.</p> <p>Distingue le caratteristiche del paesaggio fisico-antropico italiano con sicurezza.</p> <p>Ha interiorizzato il concetto di regione geografica e individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale in modo corretto.</p> |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>           | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e denomina le varie tipologie di carte geografiche in modo essenziale.</p> <p>Distingue le caratteristiche del paesaggio fisico-antropico italiano in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Ha interiorizzato il concetto di regione geografica e individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale in modo essenziale.</p>   |
|  | <p><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Se opportunamente guidato sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Riconosce e denomina in modo frammentario ed incerto le varie tipologie di carte.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Individua le caratteristiche del paesaggio fisico-antropico italiano in modo parziale.<br>Ha interiorizzato il concetto di regione geografica e individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e naturale solo se adeguatamente supportato. |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINA: MATEMATICA - Classi I-II-III

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>  |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare collegando la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva</li> <li>Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e ordinare i numeri entro il 20</li> <li>Riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>Eseguire addizioni e sottrazioni utilizzando materiali vari</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire la posizione propria e di oggetti nello spazio utilizzando i concetti topologici</li> <li>Eseguire semplici percorsi e saperli rappresentare graficamente</li> <li>Identificare, denominare le principali forme geometriche</li> </ul> <p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e classificare in base a determinate proprietà e relazioni</li> <li>Leggere e raccogliere dati e informazioni e saperle organizzare con semplici schemi e tabelle</li> <li>Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Usa con sicurezza il numero per contare oggetti, confrontare e ordinare<br/>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli, in modo preciso e autonomo<br/>Conosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto ed autonomo.<br/>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza<br/>Descrive e rappresenta lo spazio con notevole sicurezza<br/>Esegue con sicurezza semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo autonomo<br/>Rileva in completa autonomia alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze tra elementi in completa autonomia.<br/>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni<br/>Effettua misurazioni in modo autonomo e corretto utilizzando unità arbitrarie<br/>Individua e rappresenta dati noti ed espliciti in situazioni problematiche in piena autonomia e sicurezza<br/>Risolve in modo autonomo e sicuro semplici problemi con l'ausilio di oggetti o disegni.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Usa con precisione il numero per contare oggetti, confrontare e ordinare<br/>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli, in modo preciso<br/>Conosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto.<br/>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto<br/>Descrive e rappresenta lo spazio con sicurezza<br/>Esegue con precisione semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo autonomo<br/>Rileva in modo autonomo alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze tra elementi in autonomia.<br/>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e adatto alle diverse situazioni<br/>Effettua misurazioni in modo corretto utilizzando unità arbitrarie<br/>Individua e rappresenta dati noti ed espliciti in situazioni problematiche in modo autonomo.<br/>Risolve autonomamente semplici problemi con l'ausilio di oggetti o disegni.</p>   |

DISCIPLINA: MATEMATICA - Classi I-II-III

**BA  
Base**

*L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.*

Usa sufficientemente il numero per contare oggetti, confrontare e ordinare

Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo sufficientemente preciso.

Conosce il valore posizionale delle cifre in modo essenziale

Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto

Descrive e rappresenta lo spazio con sufficiente precisione

Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo adeguato

Rileva in modo essenziale alcune proprietà nelle principali figure geometriche.

Osserva, classifica e coglie analogie e differenze tra elementi in modo sufficiente.

Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adatto alle diverse situazioni

Effettua misurazioni utilizzando unità arbitrari.

Individua e rappresenta dati noti ed espliciti in situazioni problematiche.

Risolve semplici problemi con l'ausilio di oggetti o disegni.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare situazioni problematiche in ambiti di esperienza.</li> <li>• Tradurre semplici problemi in rappresentazioni matematiche</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Usa in modo impreciso il numero per contare oggetti, confrontare e ordinare<br/>         Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo insufficiente.<br/>         Conosce il valore posizionale delle cifre in modo frammentario.<br/>         Solo se guidato esegue semplici operazioni e applica procedure<br/>         Descrive e rappresenta lo spazio con approssimazione<br/>         Con l'aiuto dell'insegnante esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo incerto<br/>         Rileva con difficoltà alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>         Con difficoltà osserva, classifica e coglie analogie e differenze tra elementi<br/>         In modo incerto raccoglie dati e li rappresenta graficamente<br/>         Solo se guidato dall'insegnante effettua misurazioni utilizzando unità arbitrarie<br/>         Dimostra difficoltà nell'individuare e rappresentare dati noti ed espliciti in situazioni problematiche<br/>         Manifesta difficoltà nel risolvere semplici problemi con l'ausilio di oggetti o disegni.</p> |
|--|--|--|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 2 <sup>^</sup>   |
|--|--|--|
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e ordinare i numeri entro le centinaia</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Eseguire le operazioni in riga e in colonna, con e senza cambio</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti su un piano cartesiano utilizzando le relative coordinate</li> <li>• Effettuare e descrivere percorsi</li> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche piane</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo preciso e autonomo<br/>         Conosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto ed autonomo<br/>         Ha acquisito abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali ed esegue con sicurezza ed autonomia semplici operazioni utilizzando gli operatori convenzionali<br/>         Individua con notevole precisione la posizione di oggetti sul piano cartesiano<br/>         Esegue con sicurezza semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo autonomo<br/>         Rileva in completa autonomia alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>         Classifica in modo autonomo e sicuro numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Effettua misurazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto<br/>         Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, sicuro e adatto alle diverse situazioni<br/>         Individua autonomamente e con sicurezza i dati utili per la risoluzione di problemi<br/>         Risolve semplici problemi utilizzando in modo corretto e autonomo le informazioni.</p> |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo preciso<br/>         Conosce il valore posizionale delle cifre in modo corretto<br/>         Ha acquisito abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali ed esegue con sicurezza semplici operazioni utilizzando gli operatori convenzionali<br/>         Individua con precisione la posizione di oggetti sul piano cartesiano<br/>         Esegue correttamente semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo autonomo<br/>         Rileva in autonomia alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>         Classifica in modo esatto numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Effettua misurazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto<br/>         Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni<br/>         Individua autonomamente i dati utili per la risoluzione di problemi<br/>         Risolve semplici problemi utilizzando in modo autonomo le informazioni.</p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>BA<br/>Base</b> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo sufficientemente preciso<br/>         Conosce il valore posizionale delle cifre in modo essenziale<br/>         Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo adeguato<br/>         Individua con sufficiente precisione la posizione di oggetti sul piano cartesiano<br/>         Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente in modo adeguato<br/>         Rileva in modo essenziale alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/>         Classifica adeguatamente numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Effettua misurazioni tra unità di misura corrispondenti<br/>         Interpreta e costruisce grafici.<br/>         Individua i dati utili per la risoluzione di problemi<br/>         Risolve semplici problemi utilizzando le informazioni.</p> |
|                    | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</i></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misurazioni con oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>• Individuare e classificare in base a determinate proprietà e relazioni</li> <li>• Utilizzare dati usando metodi statistici</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i dati di un problema e selezionare le informazioni utili</li> <li>• Rappresentare e risolvere situazioni problematiche usando varie strategie</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo incerto<br/> Dimostra difficoltà nel conoscere il valore posizionale delle cifre<br/> Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato<br/> Individua con insufficiente precisione la posizione di oggetti sul piano cartesiano<br/> Esegue semplici percorsi e li rappresenta graficamente con la guida dell'insegnante<br/> Rileva in modo frammentario alcune proprietà nelle principali figure geometriche.<br/> Classifica con difficoltà numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/> Se pur guidato dimostra difficoltà nell'effettuare misurazioni tra unità di misura corrispondenti<br/> Non riesce ad interpretare e costruire grafici<br/> Solo con l'aiuto dell'insegnante individua i dati utili per la risoluzione di problemi<br/> Dimostra notevole incertezza nel risolvere semplici problemi</p> |
|   |  |  |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>   |
|--|--|--|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e ordinare i numeri entro le migliaia</li> <li>• Consolidare la conoscenza del valore posizionale delle cifre</li> <li>• Padroneggiare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione.</li> <li>• Acquisire il concetto di frazione</li> <li>• Utilizzare le 4 operazioni in contesti diversi.</li> <li>• Utilizzare le proprietà delle operazioni</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e rappresentare i principali enti geometrici</li> <li>• Costruire e disegnare semplici figure geometriche</li> <li>• Acquisire il concetto di angolo</li> <li>• Acquisire il concetto di perimetro e area</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli con precisione e autonomia<br/>         Confronta correttamente i numeri e conta autonomamente in senso progressivo e regressivo<br/>         Riconosce con precisione e sicurezza il valore posizionale delle cifre.<br/>         Memorizza e utilizza le tabelline con sicurezza e padronanza<br/>         Si muove con sicurezza e piena padronanza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/>         Legge, scrive e rappresenta le frazioni in modo corretto e autonomo<br/>         Utilizza le proprietà delle operazioni con sicurezza e autonomia</p> <p>Identifica e rappresenta con notevole sicurezza i principali enti geometrici<br/>         Costruisce e rappresenta graficamente semplici figure geometriche con precisione e autonomia<br/>         Denomina e classifica con padronanza e autonomia i vari tipi di angolo<br/>         Calcola con sicurezza il perimetro e l'area utilizzando unità di misura non convenzionali</p> <p>Classifica in modo autonomo e sicuro numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Individua in modo completo e rapido eventi certi, possibili e impossibili<br/>         Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, sicuro e adatto alle diverse situazioni<br/>         Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in piena autonomia e sicurezza</p> <p>Rappresenta e descrive in modo autonomo e sicuro il procedimento risolutivo del problema.<br/>         Usa in piena autonomia e con sicurezza le operazioni conosciute e le utilizza per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> |
| <p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare oggetti, figure e numeri in base alle proprietà</li> <li>• Individuare eventi certi, possibili e impossibili</li> <li>• Effettuare semplici rilevamenti statistici e rappresentare i dati raccolti con opportuni grafici</li> <li>• Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezza, capacità, massa)</li> </ul>   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli con precisione<br/>         Confronta correttamente i numeri e conta in senso progressivo e regressivo<br/>         Riconosce con precisione il valore posizionale delle cifre.<br/>         Memorizza e utilizza le tabelline con sicurezza.<br/>         Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.<br/>         Legge, scrive e rappresenta le frazioni in modo corretto<br/>         Utilizza le proprietà delle operazioni con sicurezza</p> <p>Identifica e rappresenta con sicurezza i principali enti geometrici<br/>         Costruisce e rappresenta graficamente semplici figure geometriche con autonomia<br/>         Denomina e classifica con precisione i vari tipi di angolo<br/>         Calcola correttamente il perimetro e l'area utilizzando unità di misura non convenzionali</p> <p>Classifica in modo autonomo numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Individua in modo completo eventi certi, possibili e impossibili<br/>         Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni<br/>         Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in autonomia<br/>         Rappresenta e descrive in modo autonomo il procedimento risolutivo del problema.</p>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Usa correttamente le operazioni conosciute e le utilizza per risolvere diverse situazioni problematiche.</p>   |
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo sufficientemente preciso<br/> Confronta i numeri e conta in senso progressivo e regressivo con qualche incertezza<br/> Riconosce il valore posizionale delle cifre<br/> Memorizza e utilizza le tabelline in modo adeguato<br/> Si muove sufficientemente nel calcolo scritto con i numeri naturali.<br/> Legge, scrive e rappresenta le frazioni in modo adeguato<br/> Utilizza le proprietà delle operazioni con qualche incertezza</p> <p>Identifica e rappresenta in modo essenziale i principali enti geometrici<br/> Costruisce e rappresenta graficamente semplici figure geometriche con sufficiente autonomia<br/> Denomina e classifica con accettabile precisione i vari tipi di angolo<br/> Calcola il perimetro e l'area utilizzando unità di misura non convenzionali</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/> Individua eventi certi, possibili e impossibili<br/> Interpreta e costruisce adatti alle diverse situazioni<br/> Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>Rappresenta e descrive in modo essenziale il procedimento risolutivo di un problema.<br/> Usa le operazioni conosciute per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare e rappresentare con parole, disegni, schemi, il procedimento risolutivo attuato.</li> <li>• Analizzare e risolvere problemi con le 4 operazioni rappresentandoli anche in modi diversi</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Comprende il significato dei numeri e i modi per rappresentarli in modo insufficiente<br/>         Confronta i numeri e conta in senso progressivo e regressivo con incertezza<br/>         Ha difficoltà a riconoscere il valore posizionale delle cifre<br/>         È insicuro/a nel memorizzare e utilizzare le tabelline<br/>         Si muove con difficoltà nel calcolo scritto con i numeri naturali.<br/>         Legge, scrive e rappresenta le frazioni in modo inadeguato<br/>         Utilizza le proprietà delle operazioni con incertezza<br/>         Solo se guidato, identifica e rappresenta i principali enti geometrici<br/>         Costruisce e rappresenta graficamente semplici figure geometriche solo con la guida dell'insegnante<br/>         Ha difficoltà nel denominare e classificare i vari tipi di angolo<br/>         Ha bisogno di guida per calcolare il perimetro e l'area utilizzando unità di misura non convenzionali</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a proprietà in modo impreciso e frammentario<br/>         Non individua eventi certi, possibili e impossibili<br/>         Ha bisogno della guida dell'insegnante per interpretare e costruire grafici<br/>         Effettua con difficoltà misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>Rappresenta e descrive in modo frammentario il procedimento risolutivo del problema.<br/>         Ha difficoltà nell'usare le operazioni conosciute e a utilizzarle per risolvere diverse situazioni problematiche.</p> |
|--|--|--|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA - Classi IV-V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 4 <sup>^</sup>  |
|---|---|---|
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e ordinare numeri naturali e decimali</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre e comprendere il significato della virgola</li> <li>• Utilizzare le proprietà delle 4 operazioni nei calcoli scritti</li> <li>• Operare con le frazioni</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e denominare gli elementi costitutivi di un poligono (vertice, lato, angolo...)</li> <li>• Classificare e confrontare le figure geometriche</li> <li>• Disegnare, descrivere e classificare angoli</li> <li>• Calcolare perimetri e aree</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali con padronanza e autonomia<br/>Esegue autonomamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali<br/>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro, completo ed autonomo.<br/>Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni con padronanza e autonomia</p> <p>Riconosce, descrive e rappresenta graficamente figure geometriche con precisione e in piena autonomia.<br/>Utilizza in modo appropriato strumenti per il disegno geometrico<br/>Denomina, descrive e rappresenta graficamente i vari tipi di angolo in modo sicuro e autonomo<br/>Padroneggia in piena autonomia il calcolo di perimetri e superfici.</p> <p>Classifica in modo autonomo e sicuro numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, sicuro e adatti alle diverse situazioni<br/>Individua in modo completo e rapido eventi certi, possibili e impossibili<br/>Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in piena autonomia e sicurezza</p> <p>Descrive autonomamente il procedimento seguito nella risoluzione di un problema e riconosce con sicurezza strategie diverse dalla propria.<br/>Risolve con sicurezza e autonomia i problemi a più domande individuando correttamente i dati.</p> |
|   | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali e decimali con precisione<br/>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali in modo corretto<br/>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro<br/>Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni correttamente</p> <p>Riconosce, descrive e rappresenta graficamente figure geometriche con precisione.<br/>Utilizza in modo corretto strumenti per il disegno geometrico<br/>Denomina, descrive e rappresenta graficamente i vari tipi di angolo in modo preciso<br/>Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri e superfici.</p> <p>Classifica in modo autonomo numeri, figure e oggetti in base a proprietà</p>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e adatti alle diverse situazioni<br/>         Individua in modo completo eventi certi, possibili e impossibili<br/>         Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali in autonomia</p> <p>Descrive autonomamente il procedimento seguito nella risoluzione di un problema e riconosce strategie diverse dalla propria.<br/>         Risolve con autonomia i problemi a più domande individuando correttamente i dati.</p>   |
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali e decimali<br/>         Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con sufficiente correttezza<br/>         Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato<br/>         Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni</p> <p>Riconosce, descrive e rappresenta graficamente figure geometriche in modo adeguato<br/>         Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico<br/>         Denomina, descrive e rappresenta graficamente i vari tipi di angolo in modo essenziale<br/>         Esegue il calcolo di perimetri e superfici</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Interpreta e costruisce grafici adatti alle diverse situazioni<br/>         Individua eventi certi, possibili e impossibili<br/>         Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali</p> <p>Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di un problema e riconosce strategie diverse dalla propria<br/>         Risolve problemi a più domande individuando correttamente i dati</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e rappresentare elementi in base a proprietà e relazioni</li> <li>• Rappresentare ed interpretare dati utilizzando grafici, tabelle e diagrammi</li> <li>• Eseguire calcoli di probabilità</li> <li>• Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali</li> </ul> <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, risolvere e spiegare situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni</li> <li>• Risolvere problemi a più domande individuando i diversi dati</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali e decimali in modo incerto<br/> Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con insufficiente correttezza<br/> Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo inadeguato<br/> Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni con difficoltà<br/> Riconosce, descrive e rappresenta graficamente figure geometriche in modo inadeguato<br/> Utilizza gli strumenti per il disegno geometrico solo se guidato<br/> Denomina, descrive e rappresenta graficamente i vari tipi di angolo in modo frammentario<br/> Esegue il calcolo di perimetri e superfici con difficoltà<br/> Classifica in modo approssimato numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/> Interpreta e costruisce grafici adatti alle diverse situazioni solo con l'aiuto dell'insegnante<br/> Dimostra difficoltà nell'individuare eventi certi, possibili e impossibili<br/> Effettua misure utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali con notevole incertezza<br/> Descrive il procedimento seguito nella risoluzione di un problema e riconosce strategie diverse dalla propria solo con l'aiuto dell'insegnante<br/> Ha difficoltà a risolvere problemi a più domande e ad individuare correttamente i dati</p> |
|---|--|---|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 5 <sup>^</sup>  |
|---|--|---|
| <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare, rappresentare e ordinare numeri naturali e decimali</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali</li> <li>• Padroneggiare con sicurezza le quattro operazioni, anche con i numeri decimali</li> <li>• Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà delle operazioni</li> <li>• Operare con le frazioni</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi significativi delle figure geometriche e saperle rappresentare graficamente utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>• Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Ha pienamente sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali con padronanza e autonomia<br/>Sa muoversi con sicurezza ed autonomia nei calcoli mentali e scritti sia con i numeri naturali che decimali.</p> <p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sicuro, completo ed autonomo.<br/>Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni con padronanza e autonomia</p> <p>Opera con figure geometriche e le rappresenta in modo preciso nel piano e nello spazio utilizzando in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni<br/>Padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni utilizzando unità di misura convenzionali in piena autonomia e sicurezza<br/>Classifica in modo autonomo e sicuro numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, sicuro e adatto alle diverse situazioni<br/>Individua in modo completo e rapido eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Analizza e risolve in piena autonomia e sicurezza situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi<br/>Descrive con precisione il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br/>Costruisce in modo autonomo ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> |
|   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato ad utilizzare, siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali, decimali con autonomia<br/>Sa muoversi correttamente nei calcoli mentali e scritti sia con i numeri naturali che decimali.</p> <p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso.<br/>Legge, scrive, rappresenta e confronta le frazioni con autonomia</p> <p>Opera con figure geometriche, le rappresenta correttamente nel piano e nello spazio, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni<br/>Esegue in modo preciso il calcolo di perimetri e superfici.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni utilizzando unità di misura convenzionali in autonomia<br/>Classifica in modo autonomo numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e adatto alle diverse situazioni<br/>Individua in modo completo eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Analizza e risolve correttamente situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>diversi<br/>         Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.<br/>         Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p>  |
| <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br/>         Ha compreso in modo essenziale l'importanza della matematica, attraverso esperienze che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha utilizzato, siano utili per operare nella realtà.<br/>         Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali e decimali<br/>         Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con sufficiente correttezza<br/>         Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo adeguato<br/>         Legge, scrive, rappresenta e confronta frazioni</p> <p>Opera con figure geometriche, le rappresenta con qualche incertezza nel piano e nello spazio, utilizza con sufficiente precisione strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni<br/>         Esegue semplici calcoli di perimetri e superfici.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni utilizzando unità di misura convenzionali<br/>         Classifica numeri, figure e oggetti in base a proprietà<br/>         Interpreta e costruisce grafici<br/>         Individua eventi certi, possibili e impossibili</p> <p>Analizza e risolve situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi<br/>         Descrive in modo sufficientemente corretto, il procedimento seguito nella soluzione di un problema<br/>         Costruisce semplici ragionamenti formulando ipotesi risolutive</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Misure, relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure dirette e indirette di grandezza ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali</li> <li>• Classificare e rappresentare elementi in base a proprietà e relazioni</li> <li>• Leggere, interpretare e rappresentare dati e relazioni</li> <li>• Esprimere la probabilità</li> </ul>           | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ha difficoltà nel comprendere l'importanza della matematica e dimostra insicurezza nel capire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.</p> <p>Con difficoltà legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina numeri naturali e decimali</p> <p>Dimostra incertezza nell'eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo inadeguato</p> <p>Se pur guidato, dimostra difficoltà a leggere, scrivere, rappresentare e confrontare frazioni</p> <p>Opera in modo impreciso con figure geometriche, le rappresenta con incertezza nel piano e nello spazio, utilizza con insufficiente precisione strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni</p> <p>Esegue semplici calcoli di perimetri e superfici in modo frammentario</p> <p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e stabilire relazioni utilizzando unità di misura convenzionali</p> <p>Classifica numeri, figure e oggetti in base a proprietà con molta imprecisione</p> <p>Solo con la guida dell'insegnante interpreta e costruisce grafici</p> <p>Individua eventi certi, possibili e impossibili con molta incertezza</p> <p>Ha difficoltà nell'analizzare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi</p> <p>Descrive in modo insufficiente il procedimento seguito nella soluzione di un problema</p> <p>Ha molte difficoltà nel costruire semplici ragionamenti formulando ipotesi risolutive</p> |
| <p><b>Introduzione al pensiero razionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e risolvere situazioni problematiche che richiedono più operazioni o percorsi diversi</li> <li>• Rappresentare il procedimento risolutivo con diagrammi, schemi di calcolo, espressioni aritmetiche</li> <li>• Costruire il testo di un problema partendo da grafici o espressioni aritmetiche</li> </ul> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA: SCIENZE - Classi I-II-III**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>   |
|--|---|--|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e confrontare oggetti secondo proprietà</li> <li>Osservare e descrivere elementi e fenomeni della realtà attraverso i sensi</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</li> <li>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>Eseguire semplici esperimenti</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli "esseri viventi e non" e la loro relazione con l'ambiente circostante</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo, sicuro e preciso.</p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo autonomo, completo, accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Effettua semplici esperimenti, in modo autonomo, completo, sicuro e preciso.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, completo e sicuro.</p> |
|  | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo autonomo.</p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto in contesti diversi.</p> <p>Effettua semplici esperimenti in modo autonomo e preciso.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo e completo</p>                    |
|  | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale in contesti diversi.</p> <p>Effettua semplici esperimenti in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale</p>  |
|  | <p align="center"><b>PA</b></p>                       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo frammentario.</p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in contesti diversi in modo non adeguato.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>In via di prima acquisizione</b>              | Nonostante la guida dell'insegnante incontra difficoltà ad effettuare semplici esperimenti. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo non adeguato.   |
| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>   | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>                         | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classe 2<sup>^</sup></b>   |
| <b>Classe 2<sup>^</sup></b><br><br><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare attraverso le percezioni</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul><br><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali ed individuare somiglianze e differenze nel processo di sviluppo di organismi animali e vegetali</li> <li>• Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa</li> <li>• Eseguire semplici esperimenti</li> </ul><br><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare gli esseri in viventi e non.</li> <li>• Individuare le condizioni fondamentali per la vita (respirazione, nutrizione, movimento, difesa naturale, adattamento all'ambiente)</li> <li>• Avere consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e aver cura della propria salute</li> </ul> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>                     | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo eccellente ed in piena autonomia.<br>Sa descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo eccellente ed in piena autonomia.<br>Effettua semplici esperimenti in modo preciso e autonomo.                                      |
|   | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b>                   | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i><br>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo preciso, corretto, autonomo<br>Sa descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, autonomo e adeguato<br>Effettua semplici esperimenti in modo autonomo |
|   | <b>BA</b><br><b>Base</b>                         | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sostanzialmente corretto ma con qualche incertezza<br>Sa descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto ma con qualche incertezza<br>Effettuare semplici esperimenti.                        |
|   | <b>PA</b><br><b>In via di prima acquisizione</b> | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i><br>Osserva e individua, classifica, coglie analogie, differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.<br>Dimostra difficoltà nel descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente<br>Non riesce autonomamente ad effettuare semplici esperimenti.  |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO  | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà della materia e dei materiali</li> <li>• Scoprire le caratteristiche dei materiali solidi, liquidi e gassosi</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> <li>• Riconoscere le parti delle piante.</li> </ul> <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i viventi e le loro modalità di interazione con l'ambiente</li> <li>• Descrivere un ambiente rapportandolo all'attività umana.</li> <li>• Conoscere le regole di rispetto dell'ambiente</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo, accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p> <p>Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo, completo, sicuro e preciso.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo autonomo, completo, sicuro.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo pertinente, esaustivo e con padronanza.</p> |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p> <p>Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo completo e preciso.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo completo e sicuro.</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo pertinente.</p>                   |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Sa osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato.</p> <p>Effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sufficientemente preciso.</p> <p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza adeguato.</p>  |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Dimostra incertezza nell'osservare, individuare e descrivere elementi della realtà in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo non adeguato.</p> <p>Solo se guidato effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.</p> <p>Ha difficoltà a descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente e ad usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA: SCIENZE – Classi IV-V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 4 <sup>^</sup>   |
|--|---|--|
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti dei fenomeni circostanti</li> <li>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali</li> <li>Riconoscere i fattori dell'equilibrio e dello squilibrio ambientale</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il ciclo e i passaggi di stato dell'acqua</li> <li>Individuare le caratteristiche dell'aria e del suolo e la loro importanza per i viventi</li> <li>Eseguire e descrivere semplici esperimenti</li> <li>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva i fenomeni in modo completo ed in piena autonomia cogliendone le analogie e le differenze. Sa effettuare esperimenti formulando con precisione e sicurezza ipotesi e soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo coerente, approfondito e sicuro. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p>             |
|  | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva i fenomeni in modo completo e autonomo cogliendone le analogie e le differenze. Sa effettuare esperimenti formulando con precisione ipotesi e soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo coerente e sicuro. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> |
|  | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Osserva i fenomeni in modo essenziale cogliendone le analogie e le differenze. Sa effettuare semplici esperimenti e formula in modo adeguato ipotesi e soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo sufficientemente coerente. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato e li espone con il lessico specifico della disciplina.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di energia e gli stati della materia</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi viventi e la loro relazione con l'ambiente.</li> <li>• Esporre in forma chiara utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Dimostra difficoltà ad osservare i fenomeni nonché a cogliere le analogie e le differenze. Solo se guidato sa effettuare semplici esperimenti e formulare ipotesi e soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo frammentario. Conosce e organizza i contenuti in modo non adeguato e l'esposizione non contiene il lessico specifico della disciplina.</p> |
|--|--|---|

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 5 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <p><b>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento di curiosità nei confronti dei fenomeni circostanti</li> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali</li> <li>• Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi corpi celesti</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti. Mostrando piena autonomia e consapevolezza effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo coerente, approfondito e sicuro. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone in modo fluido con il lessico specifico della disciplina.</p>                  |
| <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire e descrivere semplici esperimenti</li> <li>• Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato</li> </ul>   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo preciso e organico in diversi contesti. Mostrando consapevolezza effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni. Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo coerente e sicuro. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone in modo preciso con il lessico specifico della disciplina.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano</li> <li>• Conoscere la fisiologia e il funzionamento del corpo umano.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sè e del proprio corpo avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>• Esporre in forma chiara utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo abbastanza adeguato in diversi contesti.<br/>Sa effettuare semplici esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.<br/>Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo adeguato.<br/>Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente completo e li espone con il lessico specifico della disciplina.</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo inadeguato in diversi contesti.<br/>Solo se guidato sa effettuare semplici esperimenti e formulare ipotesi e soluzioni.<br/>Raccoglie i dati, li rappresenta e li interpreta in modo frammentario.<br/>Conosce e organizza i contenuti in modo non adeguato, l'esposizione non contiene il lessico specifico della disciplina</p>  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA- Classi I-II - III**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup>   |
|--|---|--|
| <p><b>VEDERE ED OSSERVARE</b><br/><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere oggetti di uso quotidiano cogliendone le caratteristiche principali.</li> <li>• Classificare materiali in base alle loro caratteristiche</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni di oggetti, strumenti e materiali.</li> <li>• Osservare, descrivere e classificare oggetti in base ai loro materiali e alle loro funzioni.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare materiali comuni di uso quotidiano.</li> <li>• Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune, utilizzati nell'ambiente di vita, classificandoli in base alle loro funzioni.</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva, descrive e analizza oggetti d'uso comune in modo corretto, completo e preciso.<br/>Classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità) in modo corretto e preciso.<br/>Individua le funzioni di alcuni strumenti di uso comune in modo completo e preciso.<br/>Esegue istruzioni e procedure d'uso in modo autonomo e preciso per la realizzazione di semplici artefatti.<br/>Usa in modo autonomo il computer per uso scolastico e ne conosce le principali componenti.</p>        |
|  | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo sicuro e corretto.<br/>Classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità) in modo preciso.<br/>Individua le funzioni di alcuni strumenti di uso comune in modo preciso.<br/>Esegue correttamente le istruzioni e le procedure d'uso per la realizzazione di semplici artefatti.<br/>Usa in modo autonomo il computer per uso scolastico e ne conosce le principali componenti</p> |
| <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b><br/><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti.</li> </ul>   | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Osserva e descrive gli oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.<br/>Classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità) in modo appropriato.<br/>Individua le funzioni di alcuni strumenti di uso comune in modo idoneo.<br/>Esegue semplici istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici artefatti.<br/>Usa con accettabile autonomia il computer per uso scolastico e ne conosce le principali componenti</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti descrivendone le varie fasi.</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare e realizzare disegni tecnici e piccoli manufatti.</li> </ul> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire semplici istruzioni e procedure per realizzare creazioni</li> </ul> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono.</li> </ul> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le fasi del processo di trasformazione delle materie prime e il loro utilizzo nella vita quotidiana</li> <li>• Individuare le funzioni degli strumenti classificandoli in base al compito che svolgono.</li> <li>• Riconoscere e usare i principali componenti del computer: pulsante d'accensione, monitor, tastiera, mouse.</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Osserva e descrive gli oggetti d'uso comune in modo essenziale.<br/>Classifica i materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità) in modo essenziale.<br/>Individua le funzioni di alcuni strumenti di uso comune in modo adeguato.<br/>Esegue semplici istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici artefatti seguendo le indicazioni dell'insegnante<br/>Usa, con l'aiuto di un adulto, il computer per uso scolastico e ne conosce le principali componenti</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</b>   |  |  |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>   |  |  |
| <b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA- Classi IV - V</b>   |  |  |
| <b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b>  | <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>               | <b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br><b>Classe 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  |
| <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <p><b>VEDERE ED OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere la struttura e il funzionamento di dispositivi comuni.</li> <li>• Conoscere le principali funzioni del computer.</li> <li>• Osservare e analizzare gli strumenti e le macchine d'uso comune.</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide di uso comune</li> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale</li> <li>• Cogliere il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo</li> </ul> <p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b></p> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Osserva e scopre con interesse il funzionamento di alcune macchine che utilizzano diverse forme di energia.</p> <p>Conosce le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo</p> <p>Conosce il funzionamento del computer e i programmi utili per uso didattico.</p> <p>Esegue autonomamente istruzioni e procedure d'uso in modo preciso per la realizzazione di artefatti.</p>  |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Osserva e scopre con interesse il funzionamento di alcune macchine che utilizzano diverse forme di energia.</p> <p>Conosce le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo.</p> <p>Conosce il funzionamento del computer e i programmi utili per uso didattico.</p> <p>Esegue autonomamente istruzioni e procedure d'uso in modo preciso per la realizzazione di artefatti.</p> |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Osserva e scopre con interesse il funzionamento di alcune macchine che utilizzano diverse forme di energia.</p> <p>Conosce le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo</p> <p>Conosce il funzionamento del computer e i programmi utili per uso didattico.</p> <p>Esegue con accettabile precisione le istruzioni e procedure d'uso per la realizzazione di</p>  |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  | artefatti. |
|--|--|------------|

DISCIPLINA: TECNOLOGIA - Classi IV - V

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e seguire le istruzioni date per realizzare semplici oggetti.</li> <li>• Descrivere le fasi di realizzazione.</li> </ul> <p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire istruzioni e procedure per realizzare creazioni</li> <li>• Eseguire semplici trasformazioni seguendo le istruzioni date.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del computer</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche del computer</li> <li>• Conoscere l'impiego della videoscrittura e di semplici programmi di grafica</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p>Esegue istruzioni e procedure d'uso in modo autonomo per la realizzazione di artefatti.</p> <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Osserva con poco interesse il funzionamento di alcune macchine che utilizzano diverse forme di energia.</p> <p>Conosce in modo frammentario le caratteristiche di alcuni strumenti che hanno migliorato la vita dell'uomo</p> <p>In modo parziale conosce il funzionamento del computer e i programmi utili per uso didattico.</p> <p>Esegue con l'aiuto di un adulto le istruzioni e procedure d'uso per la realizzazione di artefatti.</p> |
|--|--|--|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - Classi I - II- III

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sensazioni ed emozioni in modo spontaneo utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, colori e forme presenti nel linguaggio delle immagini</li> <li>• Esplorare in modo guidato immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Rappresenta in modo creativo ed originale esperienze vissute attraverso disegni liberi e dimostrando di conoscere i colori con sicurezza e precisione.</p> <p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e ne descrive gli elementi formali in modo preciso e completo.</p> <p>Rappresenta graficamente storie ascoltate in modo corretto e creativo ascoltando con attenzione e precisione le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Conosce in modo preciso e corretto i principali beni artistici del proprio paese</p> |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Rappresenta in modo creativo esperienze vissute attraverso disegni liberi dimostrando di conoscere i colori con precisione.</p> <p>Guarda e osserva un'immagine e ne descrive gli elementi formali in modo preciso e completo.</p> <p>Rappresenta graficamente storie ascoltate in modo corretto ascoltando con attenzione le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Conosce in modo corretto i principali beni artistici del proprio paese</p>                       |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br/>         Con sufficiente creatività rappresenta esperienze vissute attraverso disegni liberi dimostrando di conoscere i colori in modo adeguato.<br/>         Guarda e osserva un'immagine e ne descrive gli elementi formali in modo sufficientemente preciso<br/>         Rappresenta graficamente storie ascoltate in modo adeguato ascoltando con sufficiente attenzione le indicazioni fornite dall'insegnante.<br/>         Conosce in modo essenziale i principali beni artistici del proprio paese</p> |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i><br/>         Con inadeguata creatività rappresenta esperienze vissute attraverso disegni liberi dimostrando di conoscere i colori in modo parziale.<br/>         Guarda e osserva un'immagine e trova difficoltà nel descriverne gli elementi formali.<br/>         Rappresenta graficamente storie ascoltate in modo inadeguato ascoltando con scarsa attenzione le indicazioni fornite dall'insegnante.<br/>         Conosce in modo frammentario i principali beni artistici del proprio paese</p>   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <p><b>Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico</b></p> | <p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> | <p><b>DESCRITTORI DI GIUDIZIO</b><br/><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> |
|--|---------------------------------|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con il disegno libero sensazioni ed emozioni in modo spontaneo, utilizzando tecniche personali sia grafiche che manipolative</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo, i colori primari e secondari, lo spazio grafico e l'orientamento.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Produce disegni liberi da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo creativo e personale.</p> <p>Utilizza con sicurezza ed in autonomia i colori e si orienta nello spazio grafico con sicurezza.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche con interesse e precisione.</p> <p>Rappresenta graficamente immagini di storie in modo corretto e preciso relativamente a linee, forme, grandezze</p> <p>Rappresenta un disegno con attenzione e precisione, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Conosce in modo preciso e corretto i principali beni artistici del proprio paese.</p> |
| <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e riconoscere linee, colori, forme, grandezze nelle immagini</li> <li>• Riconoscere in modo guidato, attraverso un approccio operativo, linee e colori presenti nel linguaggio delle immagini</li> </ul>  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Produce disegni liberi da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo personale.</p> <p>Utilizza con sicurezza i colori e si orienta nello spazio grafico con precisione.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche con interesse</p> <p>Rappresenta graficamente immagini di storie in modo corretto relativamente a linee, forme, grandezze</p> <p>Rappresenta un disegno con precisione, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>   |
| <p><b>Comprendere e Apprezzare le Opere d'Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con alcuni elementi del patrimonio artistico, culturale e ambientale (compresi quelli offerti dal territorio)</li> </ul>  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Produce disegni liberi da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo adeguato</p> <p>Utilizza con sufficiente precisione i colori e si orienta nello spazio grafico in modo adeguato.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche con sufficiente interesse</p> <p>Rappresenta graficamente immagini di storie in modo sostanzialmente preciso relativamente a linee, forme, grandezze</p> <p>Rappresenta un disegno con adeguata precisione, seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p>   |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Produce disegni liberi da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo inadeguato</p> <p>Dimostra difficoltà nell'utilizzare i colori e si orienta nello spazio grafico in modo inadeguato.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche con scarso interesse</p> <p>Rappresenta graficamente immagini di storie in modo impreciso relativamente a linee, forme, grandezze</p> <p>Se pur guidato. rappresenta un disegno con inadeguata precisione.</p>  |

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO  | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup>  |
|--|--|---|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni</li> <li>Saper utilizzare diversi materiali per trasformare e/o creare figure originali e rappresentare la realtà percepita</li> </ul> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>                     | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Produce disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo completo e creativo.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche in modo accurato per rappresentare la realtà.</p> <p>In piena autonomia osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p> <p>Conosce in modo preciso e corretto i principali beni artistici del proprio paese.</p>                                 |
|  | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p>                   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Produce disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo completo.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche in modo preciso per rappresentare la realtà.</p> <p>Con precisione osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p> <p>Conosce in modo corretto i principali beni artistici del proprio paese.</p> |
|  | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Produce disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo adeguato.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche in modo sufficientemente preciso per rappresentare la realtà.</p> <p>Con sufficiente precisione osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p> <p>Conosce in modo adeguato i principali beni artistici del proprio paese.</p>                         |
|  | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Produce disegni da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche in modo incerto.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche in modo impreciso per rappresentare la realtà.</p> <p>Solo se guidato osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p> <p>Conosce in modo sufficiente i principali beni artistici del proprio paese.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Conosce in modo parziale i principali beni artistici del proprio paese |
|--|--|--|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |                                |   |
| DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE – Classi IV - V   |                                |   |
| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO              | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classi 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>  |
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE CON LE IMMAGINI</b><br>(anche multimediali)<br><b>Classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali</li> </ul> <b>SPERIMENTARE MATERIALI, STRUMENTI E TECNICHE</b><br><b>Classe 4<sup>^</sup></b> | <b>AV</b><br><b>Avanzato</b>   | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br>Produce immagini e disegni in modo corretto, completo e creativo per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. ( <b>classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b> )<br>Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo creativo, preciso e originale ( <b>classe 4<sup>^</sup></b> )<br>Produce immagini e oggetti, in modo creativo ed originale, utilizzando le tecniche miste e scegliendo in modo consapevole i materiali adatti allo scopo ( <b>classe 5<sup>^</sup></b> )<br>Individua consapevolmente le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo ( <b>classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b> )<br>Riconosce e apprezza il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione ( <b>Classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b> ) |
|   | <b>IN</b><br><b>Intermedio</b> | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i><br>Produce immagini e disegni in modo corretto e completo per esprimere emozioni, sensazioni e /o rappresentare la realtà. ( <b>classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b> )<br>Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo preciso e creativo ( <b>classe 4<sup>^</sup></b> )<br>Produce immagini e oggetti, in modo creativo, utilizzando le tecniche miste e scegliendo in modo consapevole i materiali adatti allo scopo ( <b>classe 5<sup>^</sup></b> )  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Individua con precisione le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. (classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)<br/>Riconosce con precisione il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione<br/><b>(Classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>)</b></p> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali</li> </ul> <p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste ed effettuare scelte significative di materiali diversi a seconda dello scopo comunicativo.</li> </ul> <p><b>DESCRIVERE, ESPLORARE, OSSERVARE, LEGGERE IMMAGINI</b></p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b></p>   | <p><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Produce immagini e disegni in modo sufficientemente corretto, per esprimere emozioni, sensazioni /o rappresentare la realtà. (classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>)</p> <p>Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo adeguato (<b>classe 4<sup>^</sup></b>)</p> <p>Produce con sufficiente precisione immagini e oggetti utilizzando le tecniche miste e scegliendo in modo adeguato i materiali adatti allo scopo (classe 5<sup>^</sup>)</p> <p>Con adeguata precisione individua le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. (classe 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup>)</p> <p>Riconosce in modo adeguato il patrimonio artistico culturale del territorio comprendendone il valore e la funzione (<b>Classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>)</p>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</li> </ul> <p><b>APPREZZARE ALCUNI BENI ARTISTICO-CULTURALI DEL PROPRIO TERRITORIO</b></p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, culturale e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul> | <p><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Produce immagini e disegni in modo insufficientemente corretto, per esprimere emozioni, sensazioni /o rappresentare la realtà. (<b>classe 4<sup>^</sup>- 5<sup>^</sup></b>)</p> <p>Produce immagini e oggetti con le tecniche acquisite in modo parziale (<b>classe 4<sup>^</sup></b>)</p> <p>Solo con la guida dell'insegnante produce immagini e oggetti con le tecniche miste e dimostra difficoltà a scegliere i materiali adatti allo scopo (classe 5<sup>^</sup>)</p> <p>Dimostra imprecisione nell'individuare le molteplici funzioni delle immagini sia dal punto di vista informativo che emotivo. (classe 4<sup>^</sup> -5<sup>^</sup>)</p> <p>Solo se guidato dall'insegnante, riconosce il patrimonio artistico culturale del territorio e ne comprende in maniera frammentaria il valore e la funzione (<b>Classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>)</p> |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA: MUSICA - Classi I-II

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                      | DESCRITTORI DI GIUDIZIO  |
|--|--|--|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare contrasti suono-silenzio attraverso giochi e con l'uso di semplici oggetti.</li> <li>• Riprodurre suoni attraverso la voce, il corpo e gli oggetti.</li> <li>• Eseguire in forma corale semplici canti adatti all'età prestando attenzione agli attacchi dati dall'insegnante.</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b><br/>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente.<br/>Si esprime vocalmente e riproduce ritmi con oggetti in modo eccellente.<br/>Esegue semplici brani corali con ottima intonazione ed espressività seguendo i gesti utilizzati dall'insegnante.</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b><br/>Riconosce simboli non convenzionali per comporre e leggere semplici partiture in modo preciso e corretto<br/>Esegue brani ascoltati con ottima intonazione ed espressività (grafica – motoria)<br/>Riconosce con consapevolezza alcuni gesti utilizzati dall'insegnante nella direzione e nell'esecuzione di un canto corale</p> |
| <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare con simboli non convenzionali semplici partiture sonore.</li> <li>• Rappresentare i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o il movimento.</li> </ul>   | <p><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b><br/>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso e corretto.<br/>Si esprime vocalmente e riproduce ritmi con oggetti in modo corretto.<br/>Esegue brani corali con buona intonazione ed espressività seguendo i gesti utilizzati dall'insegnante.</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b></p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante.</li> </ul> |   | <p>Riconosce simboli non convenzionali per comporre e leggere semplici partiture in modo corretto<br/> Esegue brani ascoltati con buona intonazione ed espressività (grafica – motoria)<br/> Riconosce con esattezza alcuni gesti utilizzati dall'insegnante nella direzione e nell'esecuzione di un canto corale</p>  |
|  | <p><b>BA<br/>Base</b></p>                             | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b><br/> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato.<br/> Si esprime vocalmente e riproduce ritmi con oggetti in modo sufficientemente corretto.<br/> Esegue brani corali con sufficiente intonazione seguendo i gesti utilizzati dall'insegnante.</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b><br/> Riconosce simboli non convenzionali per comporre e leggere semplici partiture in modo corretto<br/> Esegue brani ascoltati con sufficiente intonazione ed adeguata espressività (grafica – motoria)<br/> Riconosce in modo sufficiente alcuni gesti utilizzati dall'insegnante nella direzione e nell'esecuzione di un canto corale.</p> |
|  | <p><b>PA<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p><b>Classe 1<sup>^</sup></b><br/> Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori con difficoltà.<br/> Si esprime vocalmente e riproduce ritmi con oggetti in modo essenziale.<br/> Pur guidato dall'insegnante, esegue brani corali con intonazione non adeguata.</p> <p><b>Classe 2<sup>^</sup></b><br/> Riconosce simboli non convenzionali per comporre e leggere semplici partiture in modo incerto<br/> Esegue brani ascoltati con scarsa intonazione ed espressività (grafica – motoria)<br/> Ha difficoltà a riconoscere alcuni gesti utilizzati dall'insegnante nella direzione e nell'esecuzione di un canto corale</p>   |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA: MUSICA - Classi III-IV-V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                    | DESCRITTORI DI GIUDIZIO   |
|--|--------------------------------------|---|
| <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre un ritmo con le mani o con strumenti</li> <li>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</li> </ul> <p><b>Classe 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un brano musicale rilevandone la funzione, le variazioni, gli strumenti</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del suono: timbro,</li> </ul> | <p><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b></p> <p>Riproduce ritmi in modo preciso e corretto rispettandone le caratteristiche.</p> <p>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con spiccato senso ritmico e sincronismo</p> <p>In autonomia e con sicurezza rappresenta semplici brani musicali con simboli convenzionali e non convenzionali</p> <p>Discrimina in modo attivo e consapevole l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b></p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli strumenti in modo attivo e consapevole.</p> <p>Riproduce ritmi in modo preciso e corretto rispettandone le caratteristiche (timbro, intensità, altezza, durata)</p> <p>Discrimina in autonomia e con esattezza le "famiglie" degli strumenti musicali.</p> <p>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con spiccato senso ritmico e sincronismo.</p> <p>Conosce in modo consapevole la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà studiate e gli strumenti musicali da esse utilizzati.</p> <p>Discrimina in modo attivo e consapevole l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p> |

intensità, altezza e durata.

- Riconoscere le famiglie degli strumenti musicali.

**IN  
Intermedio**

*L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.*

**Classe 3<sup>^</sup>**

Riproduce ritmi in modo corretto rispettandone le caratteristiche.

Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con un buon senso ritmico e sincronismo.

Con sicurezza rappresenta semplici brani musicali con simboli convenzionali e non convenzionali

Discrimina in modo preciso l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.

**Classe 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>**

Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli strumenti in modo preciso.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>La funzione della musica nelle diverse civiltà studiate</li> <li>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)</li> </ul> |  | <p>Riproduce ritmi in modo preciso rispettandone le caratteristiche (timbro, intensità, altezza, durata)</p> <p>Discrimina con esattezza le “famiglie” degli strumenti musicali.<br/>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con un buon senso ritmico e sincronismo.</p> <p>Conosce in modo esatto la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà studiate e gli strumenti musicali da esse utilizzati.<br/>Discrimina in modo preciso l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p>   |
|  | <p style="text-align: center;"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>                         | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>Riproduce ritmi in modo adeguato rispettandone le caratteristiche.<br/>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con un essenziale senso ritmico e sincronismo.</p> <p>Rappresenta, in modo adeguato, semplici brani musicali con simboli convenzionali e non convenzionali<br/>Discrimina con sufficiente precisione l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b><br/>In modo sufficiente ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli strumenti.<br/>Riproduce ritmi in modo adeguato rispettandone le caratteristiche (timbro, intensità, altezza, durata)<br/>Discrimina in modo adeguato le “famiglie” degli strumenti musicali.<br/>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con un essenziale senso ritmico e sincronismo.</p> <p>Conosce in modo essenziale la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà studiate e gli strumenti musicali da esse utilizzati.<br/>Discrimina con sufficiente precisione l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p><b>Classe 3<sup>^</sup></b><br/>Riproduce ritmi in modo non adeguato.<br/>Si esprime vocalmente, sia individualmente che collettivamente con senso ritmico e sincronismo non adeguato</p> <p>Solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta semplici brani musicali con simboli convenzionali e non convenzionali<br/>Discrimina in modo frammentario l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p> <p><b>Classe 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></b><br/>Solo se guidato ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori e ne riconosce gli strumenti.<br/>Riproduce ritmi in modo non adeguato e non ne rispetta le caratteristiche (timbro, intensità, altezza, durata)<br/>Discrimina in modo frammentario le “famiglie” degli strumenti musicali.<br/>Dimostra difficoltà ad esprimersi vocalmente, sia individualmente che collettivamente.</p> <p>Solo se guidato intuisce in modo frammentario la funzione che veniva attribuita alla musica dalle antiche civiltà studiate e gli strumenti musicali da esse utilizzati.<br/>Discrimina in modo impreciso l'uso e la funzione della musica nella realtà multimediale.</p>  |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - Classi I-II - Classi I-II**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>   |
|--|---|---|
| <p><b>Classe 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup></b></p> <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo, di un compagno e quelle di una figura.</li> <li>Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri (lateralizzazione)</li> </ul>   | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i></p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo e preciso.<br/>Si coordina all'interno di uno spazio ed organizza condotte motorie complesse in modo sicuro e completo.<br/>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo sicuro e completo.<br/>Utilizza le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri.<br/>La piena consapevolezza delle sue abilità motorie ha considerevoli effetti sulla sua autostima.<br/>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo completo e preciso.</p> |
| <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</li> </ul> <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giocare con gli altri e rispettare le regole del gioco</li> <li>Promuovere il valore del rispetto delle regole concordate e condivise</li> </ul> | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p><i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i></p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.<br/>Si coordina all'interno di uno spazio ed organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso.<br/>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo corretto e preciso.<br/>Utilizza in modo preciso le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo.<br/>La consapevolezza delle sue abilità motorie ha effetti positivi sulla sua autostima.<br/>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo corretto.</p>                        |
| <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conquistare abilità motorie e sperimentare le</li> </ul>  | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i></p> <p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.<br/>Si coordina all'interno di uno spazio ed organizza condotte motorie complesse in modo preciso.<br/>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo sufficientemente preciso.<br/>Utilizza in modo corretto le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo.<br/>La consapevolezza delle sue abilità motorie ha buoni effetti sulla sua autostima.</p>   |

|   |    |   |
|---|----|---|
| proprie azioni per incentivare la propria autostima |    | Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo adeguato.  |
|   | PA | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i><br>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo quasi corretto. |

|  |                                     |   |
|--|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico</li> </ul> | <b>In via di prima acquisizione</b> | Si coordina all'interno di uno spazio ed organizza condotte motorie complesse in modo inadeguato. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo non adeguato.<br>Non sempre utilizza in modo consono le fondamentali regole nelle dinamiche del gioco di gruppo. Non avendo raggiunto la consapevolezza delle sue abilità motorie dimostra scarsa autostima. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo discontinuo. |
|--|-------------------------------------|---|

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - Classi III-IV-V**

| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico  | LIVELLO RAGGIUNTO        | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>   |
|---|--------------------------|--|
| <b>Classe 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b><br><br><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spostarsi e orientarsi nello spazio secondo riferimenti diversi da sé: altre persone, oggetti</li> <li>• Ordinare in una successione temporale azioni motorie e coordinare gli arti superiori e inferiori</li> </ul>  | <b>AV<br/>Avanzato</b>   | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i><br>Ha piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo<br>La padronanza degli schemi motori e posturali risulta completa e precisa.<br>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo sicuro e completo.<br>All'interno delle occasioni di gioco e di sport, rispetta sempre le regole con autocontrollo, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.<br>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo completo e preciso.<br>Comprende pienamente ed in autonomia il valore dello sport come occasione di crescita morale e sociale.<br>Ha acquisito pienamente l'importanza di una corretta alimentazione. |
| <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive</li> </ul><br><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le regole del gioco di squadra</li> <li>• Sperimentare una cultura sportiva per maturare sentimenti positivi per sé e per gli altri</li> </ul> | <b>IN<br/>Intermedio</b> | <i>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i><br>Ha buona consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo<br>La padronanza degli schemi motori e posturali risulta corretta.<br>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo corretto e preciso.<br>All'interno delle occasioni di gioco e di sport rispetta sempre le regole, ne conosce l'importanza e il valore e collabora con gli altri.<br>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo corretto.<br>Comprende bene il valore dello sport come occasione di crescita morale e sociale.<br>Ha ben acquisito l'importanza di una corretta alimentazione.          |
| <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>  | <b>BA<br/>Base</b>       | <i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i><br>Ha sufficiente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo<br>Sufficiente risulta essere la padronanza degli schemi motori e posturali<br>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo sufficientemente preciso.<br>All'interno delle occasioni di gioco e di sport rispetta le regole e collabora con gli altri.<br>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo essenziale.   |

|  |   |
|--|---|
|  | Comprende in modo sufficiente il valore dello sport come occasione di crescita morale e sociale.<br>Ha acquisito sufficientemente l'importanza di una corretta alimentazione. |
|  | <b><i>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente</i></b>   |

DISCIPLINA: CORPO, MOVIMENTO E SPORT - Classi III-IV-V

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico</li> <li>• Sperimentare il rapporto tra la corretta alimentazione e l'esercizio fisico per uno stile di vita sano.</li> </ul> | <p align="center"><b>PA</b><br/><b>In via di prima acquisizione</b></p> | <p><i>e di risorse fornite appositamente.</i></p> <p>Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo in modo incerto<br/>Frammentaria risulta essere la padronanza degli schemi motori e posturali<br/>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in modo non adeguato.</p> <p>All'interno delle occasioni di gioco e di sport non sempre rispetta le regole.<br/>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri in modo improprio.<br/>Comprende, solo se guidato, in modo quasi sufficiente il valore dello sport come occasione di crescita morale e sociale.<br/>Ha acquisito in modo parziale l'importanza di una corretta alimentazione.</p> |
|---|---|---|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA  |   |   |
|--|---|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza digitale – Imparare ad imparare</b>   |   |   |
| <b>DAD - Classi TUTTE</b>  |   |   |
| Obiettivi - Oggetto di valutazione del periodo didattico   | LIVELLO RAGGIUNTO                                     | DESCRITTORI DI GIUDIZIO<br>Classi - Tutte   |
| <p><b>USO STRUMENTI INFORMATICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso la Piattaforma Microsoft TEAMS</li> </ul> <p><b>IMPEGNO e PARTECIPAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare in modo attivo e collaborativo alle attività proposte nella DAD</li> <li>• Regolarità nello svolgimento del lavoro assegnato</li> </ul> | <p align="center"><b>AV</b><br/><b>Avanzato</b></p>   | <p>L'alunno usa correttamente e consapevolmente la Piattaforma TEAMS<br/>È costante la sua partecipazione alle attività proposte in DAD.<br/>Svolge regolarmente il lavoro assegnato e rispetta con precisione le indicazioni.<br/>Ottimo è il rispetto della netiquette e dimostra un comportamento maturo e responsabile.<br/>Gli elaborati risultano precisi e ordinati<br/>L'alunno rielabora il lavoro assegnato con creatività e spunti personali e rispetta i tempi di consegna.</p> |
| <p><b>BUONA EDUCAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la netiquette (la buona educazione nei riguardi dei docenti e dei pari in rete)</li> </ul>  | <p align="center"><b>IN</b><br/><b>Intermedio</b></p> | <p>L'alunno usa correttamente la Piattaforma TEAMS<br/>È costante la sua partecipazione alle attività proposte in DAD.<br/>Svolge regolarmente il lavoro assegnato e rispetta le indicazioni.<br/>Buona risulta essere la netiquette e dimostra un comportamento responsabile.<br/>Gli elaborati risultano curati.<br/>L'alunno rielabora il lavoro assegnato con spunti personali e rispetta i tempi di consegna.</p>  |
| <p><b>ELABORAZIONE E PUNTUALITA' DI CONSEGNA DEL LAVORO ASSEGNATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le indicazioni per lo svolgimento del lavoro assegnato</li> <li>• Elaborare il lavoro assegnato in modo personale e rispettare i tempi di consegna</li> </ul>  | <p align="center"><b>BA</b><br/><b>Base</b></p>       | <p>L'alunno usa la Piattaforma TEAMS<br/>È regolare la sua partecipazione alle attività proposte in DAD.<br/>Svolge il lavoro assegnato e rispetta le indicazioni date.<br/>Rispetta la netiquette e dimostra un comportamento corretto.<br/>Gli elaborati risultano sufficientemente curati<br/>L'alunno talvolta inserisce qualche spunto personale nel lavoro assegnato, la consegna risulta essere regolare.</p>  |

**PA**  
**In via di prima**  
**acquisizione**

L'alunno usa con difficoltà la Piattaforma TEAMS  
La sua partecipazione alle attività proposte in DAD risulta discontinua.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Svolge occasionalmente il lavoro assegnato e rispetta solo in parte le indicazioni date.<br>Generalmente rispetta la netiquette.<br>Gli elaborati risultano poco curati<br>L'alunno non segue i modelli e gli schemi di lavoro proposti e la consegna è irregolare. |
|--|--|---|

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “l’istituzione scolastica, nell’ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attivi specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione<sup>4</sup> e personalizzazione<sup>4</sup>.

**4** L’**individualizzazione** è un processo atto a garantire a tutti il diritto all’apprendimento delle competenze fondamentali del curriculum, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno.

Compito del docente è analizzare i bisogni degli alunni, valutare il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e strutturare/adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo.

La **personalizzazione** è, invece, una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il “proprio” obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità.

Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche.